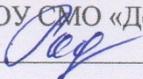


бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Сокольского муниципального округа
«Детский сад общеразвивающего вида № 24»

СОГЛАСОВАНО
Председатель совета родителей
БДОУ СМО «Детский сад № 24»
 Н.Ю.Родичева

Председатель Управляющего совета
БДОУ СМО «Детский сад № 24»
№ 4 от 22.07.2024 г.
 Костягина Н.А

ПРИНЯТО
Протокол педагогического совета
БДОУ СМО " Детский сад № 24"
от 31.05.2024 г. № 4



УТВЕРЖДЕНО
приказом Заведующего
БДОУ СМО "Детский сад № 24"
от 31.05.2024. № 43/1
М.В. Макарова

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Букваренок»**

Возраст детей: 5 – 7 лет
Срок реализации: 9 месяцев, 34 ч.
Форма обучения: очная

Автор-составитель:
Третьякова Елена Николаевна,
педагог дополнительного образования.

Сокол, 2024 год

Содержание:

Аннотация к программе

№	Тема
1	Целевой раздел
1.1	Пояснительная записка.
1.2	Новизна
1.3	Актуальность
1.4	Цели и задачи
1.5	Принципы реализации программы
1.6	Возраст обучающихся
1.7	Сроки реализации
1.8	Ожидаемый результат
2	Содержательный раздел
2.1	Структура занятия
2.2	Учебный план
2.3	Содержание учебного плана
3	Организационный раздел
3.1	Формы и режим занятий
3.2	Формы подведения итогов
3.3	Материально-технические условия
3.4	Требования к педагогическим работникам
	Список литературы

Аннотация к программе

Настоящая программа является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой социально-гуманитарной направленности и реализуется в бюджетном дошкольном образовательном учреждении Сокольского муниципального округа «Детский сад общеразвивающего вида № 24 «Дюймовочка» г. Сокол (БДОУ СМО Детский сад №24 «Дюймовочка»).

Программа адаптирована к условиям БДОУ СМО Детский сад № 24 «Дюймовочка», рассчитана на 9 месяцев обучения для детей старшего дошкольного возраста. Формирование групп детей для занятий осуществляется на основе учета индивидуальных и возрастных особенностей, состояния их здоровья. Программа направлена на подготовку детей к школе.

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка, направленность

Дошкольный возраст играет приоритетную роль в речевом развитии детей, это период активного усвоения ребёнком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи: фонематической, лексической, грамматической. Дошкольный речевой опыт является опорой при обучении чтению, а в дальнейшем усвоении письменной речи. Психологическая природа процесса чтения широко рассмотрена в трудах Б.Г. Ананьева, Т.Г. Егорова, Щ.Б.Эльконина. Чтение - сложный психофизиологический процесс. В его акте принимают участие различные анализаторные системы: зрительная, речеслуховая, речедвигательная. Необходима глубокая предварительная работа до школы по звуковому анализу слова - умственному действию по установлению последовательности звуков в слове (Щ.Б. Эльконин). Чтение начинается со зрительного восприятия различия и узнавания букв. На этой основе происходит соотнесение букв с соответствующими звуками и осуществляется воспроизведение звукового образа слова - его прочтение. Вследствие соотнесения звуковой формы слова с его значением осуществляется понимание читаемого. Психологи считают, что в 5 лет ребенку легче учиться чтению, чем в 7-8. Объясняя это тем, что пятилетний ребенок уже хорошо освоил речь, но слова и звуки ему еще интересны, он охотно с ними экспериментирует, легко запоминает целые слова, а затем начинает различать в них буквы, и взрослому остается только придать его интересу направление, необходимое для овладения навыком чтения. Ребенок, который начал читать в раннем возрасте, безусловно, имеет преимущество перед своим не умеющим читать сверстником:

- читая, малыш развивает свою речь, поскольку чтение - это одна из разновидностей речи (письменная) - читая и запоминая новые слова, ребенок развивает мышление, увеличивает словарный запас - чтение помогает малышу запомнить эталоны построения предложений, и он сам начинает строить свою речь правильно; - Многократно прочитывая одно и то же слово, ребенок зрительно запоминает его начертание, то поможет ему в будущем правильно писать; - чтение - это новый вид получения информации, теперь ребенок может самостоятельно узнавать интересующие его сведения.

Программа разработана для успешного обучения детей чтению. Подача материала подчинена принципу системности и принципу доступности речевого материала – определенной последовательности подачи звуков и букв: сначала простые для произношения, потом сложнее и только затем сложные, или проблемные, звуки. Учтены психологические особенности детей 5 - 7 летнего возраста, на занятиях используется оптимальное разнообразие видов деятельности, здоровьезберегающие технологии; введение физкультминуток; использование игрового материала с целью снятия напряжения; переключение внимания детей с одного вида деятельности на другой.

Программа разработана на основе нормативно – правовых документов:

1. Конституция Российской Федерации (12.12.1993)
2. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ
3. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» 1998 г.
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г. (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р.).
5. Приказ министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (с изменениями от 30.09.2020 №533);
6. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» , утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28
7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 года №09-3242;

8. ФГОС ДО N1155 от 17 октября 2013 г.,

9. [Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 №467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей"](#)

10. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта» (с поправками 2019 г)

11. Локально-нормативная база ДООУ

- Устав БДОУ СМО «Детский сад №24»
- Положение об общем собрании работников БДОУ СМО «Детский сад №24»
- Положение о родительском совете БДОУ СМО «Детский сад №24»
- Положение о Педагогическом совете БДОУ СМО «Детский сад №24»
- Порядок и основания, перевода, отчисления и восстановления обучающихся БДОУ СМО «Детский сад №24»
- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения образовательных отношений между БДОУ СМО «Детский сад №24», обучающимися и (или) родителями (законными представителями).
- Порядок приема на занятия по дополнительным образовательным услугам в БДОУ СМО «Детский сад №24»;
- Положение о режиме занятий обучающихся по дополнительным образовательным услугам в ОО в БДОУ СМО «Детский сад №24»;
- Модельный кодекс профессиональной этики педагогических работников;
- Коллективный договор БДОУ СМО «Детский сад №24»;
- Положение об оплате труда работников БДОУ СМО «Детский сад №24»
- Правила внутреннего трудового распорядка работников БДОУ СМО «Детский сад №24»;
- Положение об официальном сайте БДОУ СМО «Детский сад №24»
- Положение об оказании платных образовательных услуг в БДОУ СМО «Детский сад об обработке персональных данных БДОУ СМО «Детский сад №24»
- Положение о разработке дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в БДОУ СМО «Детский сад №24».

1.2 Актуальность

Чтение - это сложный навык, которым ребенок овладевает на определенном этапе своего жизненного пути при условии созревания соответствующих структур мозга. Задача, стоящая перед педагогом: сделать для ребенка увлекательной тренировку в технике чтения и привить интерес к книге, вкус к самостоятельному чтению, способствовать обогащению словарного запаса и развитию речи детей. Обучение чтению предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка. В то же время проводится и целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний, развитию диалогической речи. Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности.

С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое. На занятиях педагог использует пальчиковые игры, элементы лепки, рисования, аппликации, конструирования для развития мелкой моторики руки. Игровая деятельность становится формой сотрудничества взрослого и ребенка, делает занятия увлекательными и желанными. Игры полезны не только для обучения грамоте, но и для развития внимания, памяти, коммуникативных отношений. Программа курса основана на принципах доступности, посильности, систематичности и последовательности в обучении.

1.3. Новизна

В программе «Букваренок» ведётся поиск нового содержания дополнительного образования и принципиально новых педагогических технологий, в соответствии с ФГОС,

способных решить проблему воспитания и образования гармонично развитой личности. Формирования навыка слогозвукового анализа слов, развития фонематического слуха, формирования плавного навыка чтению по слогам, а затем – целыми словами.

В программе объединения дополнительного образования «Букваренок» используются педагогические технологии, в соответствии с ФГОС ДО. Учтены психологические особенности детей 5 -6 летнего возраста, на занятиях используется оптимальное разнообразие видов деятельности, здоровьесберегающие технологии; введение физкультминуток; использование игрового материала с целью снятия напряжения; переключение внимания детей с одного вида деятельности на другой. Обеспечена возможность на более раннем возрастном этапе сформировать различные учебные умения: умение воспринимать речь окружающих, говорить перед товарищами, вести тетради для печатания, списывать печатными буквами с печатного текста, особое внимание уделяется воспитанию таких качеств, как коллаборация (готовность к сотрудничеству, взаимодействию, ситуативной децентрализации общения и совместной деятельности), самопрезентация (готовность представить свое мнение, суждение, отношение и собственные результаты в процессе сотрудничества), креативность. Быстрому и опережающему запоминанию букв способствует чтение таблицы слогов Л.Н. Толстого.

1.4 Цель, задачи

Цель: Овладение навыками связной речи и осознанного чтения.

Задачи реализации программы:

Личностные задачи:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

Регулятивные:

- проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться работать по предложенному плану;
- Соблюдать правила вежливого поведения и речевого общения на занятиях

Познавательные:

- делать простые выводы в результате совместной деятельности;
- уметь пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные:

- слушать и понимать речь других;
- уметь пересказывать небольшие тексты.
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Предметные задачи:

- отвечать на вопросы педагога;
- называть звуки, из которых состоит слово (гласные ударный, безударные; согласные звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;
- определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука);
- определять место звука в слове в начале, в середине, в конце;
- четко и правильно произносить все звуки, в том числе в чистоговорках и скороговорках;
- читать плавно по слогам с постепенным переходом на чтение целым словом;

- четко произносить слова по слогам, выделять ударный слог и безударные гласные во всех частях слова;

1.5. Принципы реализации программы

Принципы реализации программы органично сочетаются с принципами реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования учреждения:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей;
- уважение личности ребенка;
- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности;

и дополнены принципами дифференцированного обучения и реализации творческих подходов в работе с детьми:

- принцип деятельностного подхода, который, прежде всего, требует понимания обучения как совместной деятельности педагога и ребенка, основанной на началах сотрудничества;
- принцип единства воспитательных, образовательных и обучающих целей;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с их спецификой и возможностями детей;
- принцип развивающего образования;
- принцип практической применимости педагогических методов;
- принцип сбалансированности совместной деятельности взрослого и ребенка;
- принцип учета индивидуальности ребенка.

1.6. Возраст обучающихся

Предполагаемая программа «Букваренок» разработана для детей 5-7 лет. Дети набираются в группы по заявлению родителей.

1.7.Сроки реализации программы

Данная образовательная программа рассчитана на 9 месяцев и предполагает проведение 1 занятия в неделю.

1.8. Ожидаемый результат

Личностными результатами изучения предмета являются следующие умения:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться работать по предложенному плану;
- соблюдать правила вежливого поведения и речевого общения на занятиях

Познавательные УУД:

- делать простые выводы в результате совместной деятельности;
- уметь пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- слушать и понимать речь других;
- уметь пересказывать небольшие тексты.
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Предметными результатами изучения курса является сформированность следующих умений:

- отвечать на вопросы педагога;
- называть звуки, из которых состоит слово (гласные ударный, безударные; согласные звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;
- определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука);
- определять место звука в слове в начале, в середине, в конце;
- четко и правильно произносить все звуки, в том числе в чистоговорках и скороговорках;
- читать плавно по слогам с постепенным переходом на чтение целым словом;
- четко произносить слова по слогам, выделять ударный слог и безударные гласные во всех частях слова;

2. Содержательный раздел

Структура занятия

Части занятия	Задачи	Временной промежуток
Вводная часть	Приветствие, создание эмоционально положительного настроения, формирование интереса к занятию	2 – 4 минуты
Основная часть	изучение темы занятия посредством игр и упражнений	10 - 15 минуты
Заключительная часть	Подведение итогов	2 – 4 минуты

Учебный план

Наименование предмета	Количество занятий		
	в неделю	в месяц	в год
«Букваренок»	1	4	34
Длительность занятия	25 минут		
Итого количество часов	25 минут	1 часа 40 минут	14 часов, 20 мин

Учебно – тематический план

Наименование разделов и тем	Количество часов		
	всего	теория	практика

Подготовка к обучению чтению	2 занятия 50 минут	1 25 минут	1 25 минут
Звуко – буквенный период обучения	25 занятий	10 занятий 4 часа 15 минут	15 занятий 6 часов 45 минут
От словосочетания к предложению, от предложения к тексту	4 занятия 1 час 40 минут	2 занятия 50 минут	2 занятия 50 минут
Итоговая аттестация	2 занятия 50 минут	-	50 минут
Открытое занятие	1 25 минут	-	25 минут
Итого	34 часа		

Содержание учебного плана

Наименование разделов и тем	Содержание программы		
	теория	практика	Форма
1 Подготовка к обучению чтению	Формирование представлений о том, что речь «строится» из звуков. Выделение в словах определенных звуков на слух.	Знакомство с буквами и звуками в речи. Разъяснение о видах речи: письменной и устной «Буквы пишем – звуки слышим» Объяснение того, что устная речь «строится» из звуков на примере животных и человека Выделение в словах первых звуков с помощью звукоподражания	Беседа. Упражнение «Кто умеет говорить?», «Кто как разговаривает?»
	Формирование представлений о том, что речь «строится» из звуков. Выделение в словах определенных звуков на слух.	Развитие фонематического слуха. Придумывание слов на заданный звук совместно с педагогом. Поиск отличий в созвучных коротких словах: ау и уа	прослушивание стихотворений с повторяющимся звуком и выделение его, например «Жадный жук». Просмотр фильма

<p>2 Звуко – буквенный период обучения</p>	<p>Развитие фонематического слуха, слухового внимания. Изучение букв и звуков алфавита. Формирование понятий: «гласный», «согласный», «глухой», «звонкий» звук; слог, слово, предложение. Изучение и закрепление зрительного образа букв алфавита. Формирование умения подбирать слова к заданной букве. Развитие умения сливать буквы в слоги, читать открытые и закрытые слоги. Формирование и отработка навыков чтения, составления</p>	<p>Знакомство с гласными звуками: Буква А а, звук а Буква У у, звук у Буква О о, звук о Буква И и, звук и Буква Ы ы, звук ы Соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Чтение букв отдельно и в слогах ау, уа, оа], ао] аи], иа], ыа], аы] и т.д. Знакомство с согласными звуками: Буква М м, звук м] Буква Н, н звук н] Буква П, п звук п] Буква Б б, звук б Закрепление пройденных букв: Чтение букв отдельно и в слогах Обучение слитному побуквенному чтению: Знакомство с согласными звуками: Буква С с, звук с Буква Т т, звук т</p>	<p>Игра «Чудесный мешочек» (на ощупь Угадать букву) Отгадывание загадок про изучаемые буквы: «Какую букву слышим чаще всего?» Зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте. Дидактическое упражнение «Дорисуй знакомую букву», «Найди правильную букву» игры «Добеги с мальчиком до буквы», «Выложи слог», «Сложи слово из букв магнитной азбуки» Закрашивание картинок на определённый звук.</p>
----------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>СЛОВ ИЗ СЛОГОВ.</p>	<p>Буква К к, звук к Буква Х х, звук х Буква В в, звук в Буква Д д, звук д Буква Г г, звук г</p> <p>Повторение правильной артикуляции звуков Чтение изученных букв в столбик и строчку. Обучение слитному побуквенному чтению в прямых и открытых слогах. Знакомство с согласными звуками: Буква З з, звук з Буква Л л, звук л Буква Ш ш, звук ш Буква Ж ж, звук ж Буква Ф ф, звук ф Буква Ц ц, звук ц Буква Ч ч, звук ч Буква Щ щ, звук ш Буква Р р, звук р Буква Й й, звук й Проведение звукового анализа слогов и слов из трёх букв. Чтение изученных букв в столбик и строчку: Знакомство с гласными звуками: Буква Е е, звук йэ Буква Ё ё, звук йо Буква Ю ю, звук йу Буква Я я, звук йа Соотнесение звука и буквы. Чтение букв отдельно и в слогах Звуковой анализ слов с изученными буквами. Звукослоговой анализ слов с изученными буквами. Знакомство с согласными звуками: Буква Э э, звук э Мягкий знак Ь Твердый знак Ъ Соотнесение звука и буквы, Синтез звуков в слова, с заданным звуком в начале</p>	
--	------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		слова. Чтение букв отдельно и в слогах. Звуковой анализ слов с изученными буквами Звукослоговой анализ слов с изученными буквами. Чтение Слов из трех, четырех слогов.	
3 От словосочетания к предложению, от предложения к тексту	Развитие умения в полной мере осмысливать прочитанные слова. Ознакомление с предложениями с предлогами и без предлогов, со знаками препинания и без них. Развивать умение понимать главную мысль прочитанного текста	Чтение предложений и текстов совместное и индивидуальное Знакомство с предлогами (соединительными словами) Знакомство со схемой предложений Деление предложений на слова Определение главной мысли предложения	Упражнение в скорости чтения игры пор типу «Кто быстрее?», «Кто отгадает слово первым?». Беседа. Просмотр фильма.
Итоговая аттестация			

Календарный учебный план

месяц	неделя	Программное содержание
сентябрь	1 неделя (1)	1 познакомить с понятиями звук и буква. - закрепить знания детей об артикуляционном аппарате. - развивать интерес и внимание к слову. - воспитывать доброжелательные отношения друг к другу.
	2 неделя (2)	1 закрепить знания детей о понятии «звук», «буква». - закрепить представление детей о слове. - закрепить знания детей о протяженности слов. развивать представления детей о многообразии слов.
	3 неделя (3)	1 – уточнить знания детей о звуке «А» (артикуляция звука). – учить находить этот звук в словах.
		2 закрепить умения придумывать слова на звук «А». - закрепить умение определять 1-й звук в слове. развивать способность называть слова с заданным звуком.
	4 неделя (4)	1 закрепить знания детей о звуке «У». – познакомить детей с буквой «У». закрепить умение детей делить слова на слоги.
		2 продолжать учить определять кол-во повторяющихся звуков в слове. – развивать фонематический слух и речевое внимание.
Октябрь	1 неделя (5)	1 закрепить умения детей называть слова со звуком «А». - закрепить знания детей о звуке «О». - учить устанавливать кол-во повторяющихся звуков в словах.

		<p>2 – продолжать учить определять 1-й и последний звуки в словах. – развивать умения анализировать, делать выводы воспитывать доброжелательные отношения.</p>
	2 неделя (6)	<p>1- закрепить знания детей о звуках «М», «М’». – развивать умение отличать гласные звуки от согласных. - развивать умение составлять прямые и обратные слоги.</p>
		<p>2 продолжать развивать умение составлять прямые и обратные слоги. - формировать умение определять позицию звука в слове. - воспитание у детей положительных эмоций от выполнения задания.</p>
	3 неделя (7)	<p>1 закрепить знания детей о звуках «Н», «Н’». – продолжать учить выкладывать слоги с помощью звуковых обозначений.</p>
		<p>2 закрепление навыка чтения слогов с буквами А, У, О, М, Н - продолжать учить выкладывать слоги с помощью звуковых обозначений.</p>
	4 неделя (8)	<p>1- закрепить знания детей о звуке «И». – закрепить умение определять позицию звука в слове. Познакомить детей с буквой И. развивать умение оперировать понятиями звук и буква.</p>
		<p>2- закрепить знания детей о звуке «Ы». – закрепить умение определять позицию звука в слове. – учить изменять слова при помощи добавления звуков в слово.</p>
Ноябрь	1 неделя (9)	<p>1- уточнить знания детей о звуках «И» и «Ы». - учить определять позицию звука в слове. - продолжать учить изменять слова путем замены звуков в словах. - развивать понимание смысловозначительной функции звука. - воспитывать умение слушать внимательно взрослого и товарищей.</p>
		<p>2 Формировать навык чтения трехбуквенных слов - развивать понимание смысловозначительной функции звука. - воспитывать умение слушать внимательно взрослого и товарищей.</p>
	2 неделя (10)	<p>1 – закрепить умение отличать звуки от букв. – закрепить знания детей о звуке «П», «П’». – формировать умение определять 1-й звук в слове. -формировать умение дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки.</p>
		<p>2 – закрепить умение выкладывать слоги с помощью звуковых обозначений. – развивать фонематический слух и речевое внимание. - воспитывать положительную самооценку детей.</p>
	3 неделя (11)	<p>1 – закрепить умения детей отвечать на вопросы распространенными предложениями. – уточнить знания детей о звуках «Б» и «Б’». – познакомить с буквой Б. - продолжать учить дифференцировать звуки по твердости и мягкости, по глухости и звонкости. – формировать умение изменять слова путем замены одних звуков другими. – развивать умение оперировать понятиями: звук, слог, слово, предложение. – воспитывать</p>

		<p>умения положительно оценивать ответы товарищей.</p> <p>2 закрепить знания детей о звуках «Б» и «Б'», букве Б. - закрепить знания детей о звуках «П» и «П'», букве П. -развивать фонематический слух. -учить определять нужный звук в начале, в середине, в конце. - развивать интерес и внимание к слову.</p>
	4 неделя (12)	<p>1- закрепить знание детей о звуках и букве «С» и «С'» . – закрепить умение детей определять твердые и мягкие согласные звуки. Развивать фонематический слух. -учить определять нужный звук в начале, в середине, в конце. - развивать интерес и внимание к слову.</p>
		<p>2 Закрепление навыка чтения с буквами М, Н, П, Б, С Упражнять в чтении простых слов развивать умение оперировать понятиями: звук, слог, слово, предложение. – воспитывать умения положительно оценивать ответы товарищей.</p>
Декабрь	1 неделя (13)	<p>1 – закрепить умение детей дифференцировать мягкие и твердые согласные звуки. – уточнить знания детей о звуке «Х», «Х'». - продолжать учить определять позиция звука в слове. - закрепить умение делить слова на слоги. - развивать речевое внимание и фонематический слух. - воспитывать положительную самооценку.</p>
		<p>2 закрепить знания детей о звуке «Т», «Т'». - формировать умение называть слова с этими звуками. – развивать звуковую культуру речи. – воспитывать умение внимательно слушать. - закрепить умение выкладывать слоги с помощью звуковых обозначений. – продолжать учить дифференцировать мягкие и твердые согласные звуки. – развивать интерес и внимание к слову.</p>
	2 неделя (14)	<p>1 – закрепить знания детей о звуках. - познакомить детей с буквой Д. - закрепить умение детей выкладывать слоги с помощью звуковых обозначений. – формировать умения образовывать новые слова с помощью перестановки звуков и слогов. – развивать речевое внимание и фонематический слух. - воспитывать доброжелательные отношения друг к другу.</p>
		<p>2 – учить интонационному выделению звука в слове. - продолжать учить делить слова на слоги. – развивать умение определять 1-й звук в слове.</p>

	3 неделя (15)	<p>1 – закрепить знания детей о звуке «К», «К’».</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать умение определять позицию звука в слове. - продолжать учить выкладывать слова с помощью звуковых обозначений. – развивать интерес и внимание к слову. - воспитывать стремление участвовать в общей работе на занятии. - познакомить детей с буквой К. – продолжать учить определять позицию звука в слове. - продолжать учить выкладывать слоги с помощью звуковых обозначений.
--	--------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<ul style="list-style-type: none"> – формировать умение разгадывать ребусы. – воспитывать доброжелательные отношения на занятии друг к другу.
		<p>2 – закрепить знания детей о звуках «Г» и «Г’».</p> <ul style="list-style-type: none"> – продолжать определять 1-й звук в слове. – учить дифференцировать твердые и мягкие согласные. - развивать фонематический слух. - воспитывать умение выслушивать ответы друг друга.
	4 неделя (16)	<p>1 – уточнить знания детей о звуках «К», «К’» и «Г», «Г’».</p> <ul style="list-style-type: none"> -формировать умение называть слова с этими звуками. -продолжать учить детей давать качественную характеристику звукам. - закрепить умение детей изменять слова путем перестановки звуков или слогов в слове. – учить выкладывать слова с помощью звуковых обозначений. - развивать звуковую культуру речи.
		<p>2 Закрепление навыка чтения х, т, д, к, г Упражнять в чтении простых слов</p> <p>развивать умение оперировать понятиями: звук, слог, слово, предложение.</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспитывать умения положительно оценивать ответы товарищей.
Январь	3 неделя (17)	<p>1 повторение – учить интонационно выделять звук в словах.</p> <ul style="list-style-type: none"> – дать знания о том, что произносить согласные звуки нам помогают зубы, губы, язык (происходит согласие). - развивать речевое внимание и фонематический слух.
		<p>2 – познакомить с буквой В.</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить соотносить буквы и звуки. – развивать фонематический слух и фонематическое восприятие. - воспитывать сдержанность и внимание.
	4 неделя (18)	<p>1 – закрепить знания детей о звуке «Ф», «Ф’».</p> <ul style="list-style-type: none"> – закреплять умение определять позицию звука в слове - развивать умение разгадывать ребусы. – продолжать учить читать слоги с опорой на звуковые обозначения. - закрепить умение выкладывать слоги при помощи звуковых обозначений. – продолжать учить определять позицию звука в слове. - формировать умение изменять слова путем перестановки слогов в слове. – развивать речевое внимание и фонематический слух.

		<p>2 – закрепить знания детей о звуке «З» и «З'».</p> <ul style="list-style-type: none"> – учить интонационному выделению звука в слове. - продолжать учить делить слова на слоги. – развивать умение определять 1-й звук в слове. <ul style="list-style-type: none"> - развивать интерес и внимание к слову. – воспитывать положительную самооценку у детей.
	5 неделя (19)	<p>1– закрепить знания детей о звуках «Л» и «Л'».</p> <ul style="list-style-type: none"> – продолжать учить дифференциации звуков по твердости и мягкости. <ul style="list-style-type: none"> - учить отличать согласные звуки от гласных. – закрепить умение определять 1-й звук в слове. – познакомить детей с многозначностью слов. – воспитывать стремление участвовать в общей работе на занятии.

		<p>2 – закрепить знания детей о звуке «Ш».</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить интонационно выделять звук в словах. – дать знания о том, что произносить согласные звуки нам помогают зубы, губы, язык (происходит согласие). <ul style="list-style-type: none"> - развивать речевое внимание и фонематический слух.
Февраль	1 неделя (20)	<p>1 – уточнить знания детей о звуке «Ж» и букве Ж.</p> <ul style="list-style-type: none"> – познакомить детей с термином «шипящие звуки». - закрепить умение отличать шипящие звуки. – продолжать учить изменять слоги и получать новые слова. - продолжать формировать умение выкладывать слова при помощи звуковых обозначений. – продолжать учить давать качественную характеристику звукам. - воспитывать умение контролировать свои действия.
		<p>2 – уточнить знания детей о звуке «Ц».</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепить умение детей определять последний звук в слове. - закрепить умение детей определять позицию звука в слове. - формировать умение называть слова, начинающиеся на последний звук предыдущего слова. - развивать звуковую культуру речи. - воспитывать доброжелательные отношения друг к другу.
	2 неделя (21)	<p>1–уточнить знания детей о звуке «Ч».</p> <ul style="list-style-type: none"> – продолжать учить выкладывать слоги с помощью звуковых обозначений. - закрепить умение делить слова на слоги. - закрепить умение дифференцировать звуки «Ц», «Ч», «С». – развивать умение восстанавливать нарушенную последовательность слогов в структуре слова. – продолжать учить соотносить понятия звук и буква. - воспитывать умение спокойного общения на занятии.
		<p>2 – уточнить знания детей о звуке «Щ».</p> <p>3 – учить давать качественную характеристику звуку.</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить определять позицию звука в слове. - формировать умение соотносить понятия звук и буква. <ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить выкладывать слова с помощью звуковых обозначений. – развивать интерес и внимание к слову.

	3 неделя (22)	1 – уточнить знания детей о звуках «Р» и «Р’». – продолжать учить определять 1-й звук в слове. – закрепить умение интонационно выделять звук в словах. - дифференцировать звуки по твердости и мягкости. - развивать интерес и внимание к слову.
		2 – закрепить умение дифференцировать мягкие и твердые согласные звуки. – познакомить детей со звуком «Й». - продолжать учить выкладывать и читать слоги с помощью звуковых обозначений. – развивать фонематический слух и речевое внимание.
	4 неделя (23)	1 – закрепить знания детей о звуке и букве «Э» (артикуляция звука). - продолжать учить устанавливать кол-во повторяющихся звуков в словах. – расширять представления детей об окружающем мире. - развивать фонематический слух и речевое внимание.

		2 закрепление – закрепить умение детей определять мягкость и твердость звуков, глухость и звонкость. – закреплять знания детей о звуках . - закреплять умение определять количество повторяющихся звуков в словах. – закрепить умение изменять слова путем замены звуков в словах. - формировать умения отвечать на вопросы распространенными предложениями.
Март	1 неделя (24)	1 – закрепить знания детей о звуке «Е» и букве Е. – развивать внимание, культуру речи.
		2 – закрепить знания детей о звуке «Е» и букве Е. – развивать внимание, культуру речи.
	2 неделя (25)	1 – познакомить детей со звуком «Ё» и буквой Ё. – продолжать учить определять позицию звука в слове. - формировать умение изменять слова путем дополнения или исключения отдельных звуков. - развивать интерес и внимание к слову. – выработать умение внимательно слушать взрослого
		2 – познакомить детей со звуком «Ё» и буквой Ё. – продолжать учить определять позицию звука в слове. - формировать умение изменять слова путем дополнения или исключения отдельных звуков. - развивать интерес и внимание к слову. – выработать умение внимательно слушать взрослого
	3 неделя (26)	1 – познакомить детей со звуком и буквой «Ю». - формировать умение изменять слова путем замены одних звуков другими. – познакомить детей с термином «предложение» - развивать фонематический слух. - совершенствовать навык доброжелательного отношения.

	4 неделя (27)	2 – познакомить детей со звуком и буквой «Ю». - формировать умение изменять слова путем замены одних звуков другими. – познакомить детей с термином «предложение» - развивать фонематический слух. - совершенствовать навык доброжелательного отношения.
	5 неделя (28)	1 – закрепить знания детей о звуке «Я» и букве «Я». - продолжать учить определять позицию звука в слове. - продолжать учить выделять в словах первый и последний слоги. - формировать умение разгадывать ребусы.
		2 – закрепить знания детей о звуке «Я» и букве «Я». - продолжать учить определять позицию звука в слове. - продолжать учить выделять в словах первый и последний слоги. - формировать умение разгадывать ребусы.
Апрель	1 неделя (29)	1 Закрепление йотированных гласных Закрепить знания детей об йотированных гласных
		2 Закрепление йотированных гласных продолжать учить определять позицию звука в слове. - продолжать учить выделять в словах первый и последний слоги.
	2 неделя (30)	1 – познакомить с буквами «Ђ» и «Ъ» знак.

		- объяснить значение букв в словах. - упражнять в дифференциации гласных и согласных звуков. - упражнять в звуковом анализе слов.
		2 – познакомить с буквами «Ђ» и «Ъ» знак. - объяснить значение букв в словах. - упражнять в дифференциации гласных и согласных звуков. - упражнять в звуковом анализе слов.
	3 неделя (31)	1 занятие предложение Развитие умения в полной мере осмысливать прочитанные слова. Чтение предложений и текстов совместное. Развивать умение понимать главную мысль прочитанного текста
		2 занятие Знакомство с предлогами (соединительными словами). Ознакомление с предложениями с предлогами и без предлогов. Знакомство со схемой предложений Развивать умение понимать главную мысль прочитанного текста
	4 неделя (32)	1 занятие Ознакомление с предложениями со знаками препинания и без них. Развивать умение понимать главную мысль прочитанного текста
		2 занятие Чтение предложений и текстов совместное и индивидуальное. Деление предложений на слова. Определение главной мысли предложения
май	3 неделя (33)	Диагностика - обобщить знания детей о гласных и согласных буквах. - уметь отличать гласные буквы от согласных. - уметь восстанавливать нарушенную последовательность звуков и слогов в структуре слова. - уметь делать звуковой анализ слогов и слов. - развивать интерес и внимание к слову. - воспитывать умение давать положительную оценку ответам товарищей.

		<p>Диагностика - обобщить знания детей о гласных и согласных буквах.</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь отличать гласные буквы от согласных. - уметь восстанавливать нарушенную последовательность звуков и слогов в структуре слова. - уметь делать звуковой анализ слогов и слов. - развивать интерес и внимание к слову. - воспитывать умение давать положительную оценку ответам товарищей.
4	неделя (34)	Открытое занятие

Календарный учебный график

Возрастная группа	5-7 лет
Количество возрастных групп в каждой параллели	1
Начало учебного года	9 сентября 2024 г.
Окончание учебного года	31 мая 2025 г.
Продолжительность учебного года, всего, в том числе:	34 недели
I полугодие	17 недель
II полугодие	17 недель
Продолжительность учебной недели	5 дней
Объем недельной образовательной нагрузки по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе	30 минут
В I - ую половину дня	----
Во II - ую половину дня	30 минут
Сроки проведения мониторинга	09.09.24-19.09.24 20.12.24-24.12.24 16.05.25 - 20.05.25
Официальные праздничные и выходные дни	4 -6 Ноября – День народного единства; 31 декабря - 9 января – Новогодние каникулы и Рождество Христово; 23 февраля – День защитника Отечества; 5- 8 марта - Международный женский день; 30 апреля - 3 мая – Праздник Весны и Труда; 7-10 мая – День Победы.

3. Организационный раздел

3.1. Формы и режим занятий

Цикл занятий включает в себя 34 занятия с 01 сентября по 31 мая (1 раз в неделю), каникулы с 1 января по 10 января и с 1 июня по 31 августа. Продолжительность каждого занятия 25-30 минут в зависимости от возраста в соответствии с СанПиН. Форма занятий - совместная деятельность педагога и ребенка в форме занятий, групповая, численностью до 15 человек. Наряду с групповой формой работы, осуществляется индивидуализация процесса обучения и применение дифференцированного подхода к детям, т.к. в связи с их индивидуальными особенностями результативность в освоении навыков может быть различной.

3.2. Формы подведения итогов

- Открытое занятие для родителей (конспект в приложении)

- Буклет для родителей «Обучение чтению» (буклет включает консультативные материалы, игры, памятку по составлению звуковых схем).
- Отчет по итогам работы.

Оценка качества реализации программы включает в себя вводный и итоговый контроль учащихся. Вводный контроль: определение исходного уровня знаний и умений учащихся. Вводной контроль осуществляется в начале обучения.

Итоговый контроль: осуществляется в конце курса освоения программы и направлен на определение результатов работы и степени усвоения теоретических и практических ЗУН, сформированных личностных качеств. Для каждого учащегося важно продемонстрировать свои творческие достижения, получить одобрение и справедливую оценку своих стараний от педагога, родителей и сверстников.

Для определения на каком этапе освоения навыка чтения находится ребенок, используем тестовое задание. В приложении приведены 3 текста, каждый из которых ориентирован на определенный способ чтения.

Текст №1 предназначен для детей, находящихся на этапе формирования по слогового способа чтения.

Текст №2 - для детей, совершенствующих свой навык чтения.

Текст №3 - для детей, уже умеющих читать большую часть слов синтетическим способом, то есть целым словом. Выбираем тот текст, который, соответствует умениям ребенка и предлагаем ему прочитать его.

Методы и приемы оценивания

- Оценка усвоения знаний воспитанников происходит постоянно в ходе образовательной деятельности. Проверяется понимание и усвоение каждой темы, при необходимости проводится дополнительное индивидуальное занятие. Данная система работы позволяет достигнуть полного усвоения программного материала всеми воспитанниками.
- В конце учебного года обучения запланировано итоговое занятие по закреплению и проверке полученных знаний в виде игрового занятия во время которого проходит итоговый контроль: осуществляется в конце курса освоения программы и направлен на определение результатов работы и степени усвоения теоретических и практических ЗУН, сформированных личностных качеств. Для каждого учащегося важно продемонстрировать свои творческие достижения, получить одобрение и справедливую оценку своих стараний от педагога, родителей и сверстников.
- Для определения на каком этапе освоения навыка чтения находится ребенок, используем тестовое задание. В приложении приведены 3 текста, каждый из которых ориентирован на определенный способ чтения.
- Текст №1 предназначен для детей, находящихся на этапе формирования послогового способа чтения.
- Текст №2 - для детей, совершенствующих свой навык чтения.
- Текст №3 - для детей, уже умеющих читать большую часть слов синтетическим способом, то есть целым словом.
- Выбираем тот текст, который, соответствует умениям ребенка и предлагаем ему прочитать его. Смотреть приложение 1

3.3. Материально-технические условия

Занятия проходят в кабинете дополнительного образования, оборудованном столами и стульями по росту детей.

Перечень инвентаря, материалов и оборудования

Наименование	Количество, штук/пар
Буквари Н.С. Жуковой	12
Магнитная доска	1
Карточки для определения позиции звука в слове	12
Резиновые коврики для счета слогов	6
Разрезная «Азбука»	12
Слоговые таблицы	1
Кубики для чтения по слогам	12
Картотека дидактических игр по обучению чтению	1
Картотека дыхательной гимнастики	1
Картотека физкультминуток	1
Картотека загадок «Доскажи словечко»	1
Картотека упражнений на расслабление	1
Музыкальное оборудование	
колокольчик	1
Колонка	1
Магнитофон	1

3.4. Требования к педагогическим работникам

Занятия по программе «Букваренок» (обучение чтению) проводит воспитатель, педагог 1 квалификационной категории, прошедшего курсы повышения квалификации.

- Осуществляет дополнительное образование обучающихся, воспитанников в соответствии со своей образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность.
- Комплектует состав обучающихся, воспитанников, и принимает меры по сохранению контингента обучающихся, воспитанников в течение срока обучения.
- Обеспечивает педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов работы (обучения) исходя из психофизиологической и педагогической целесообразности, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.
- Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий.
- Обеспечивает соблюдение прав и свобод обучающихся, воспитанников.
- Участвует в разработке и реализации образовательных программ.
- Составляет планы и программы занятий, обеспечивает их выполнение.
- Выявляет творческие способности обучающихся, воспитанников, способствует их развитию, формированию устойчивых профессиональных интересов и склонностей.
- Организует разные виды деятельности обучающихся, воспитанников ориентируясь на их личности, осуществляет развитие мотивации их познавательных интересов, способностей.
- Организует самостоятельную деятельность обучающихся, воспитанников, в том числе исследовательскую, включает в учебный процесс проблемное обучение, осуществляет связь обучения с практикой, обсуждает с обучающимися, воспитанниками актуальные события современности.
- Обеспечивает и анализирует достижения обучающихся, воспитанников.
- Оценивает эффективность обучения, учитывая овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности.
- Оказывает особую поддержку одаренным и талантливым обучающимся, воспитанникам, а также обучающимся, воспитанникам, имеющим отклонения в развитии.
- Организует участие обучающихся, воспитанников в массовых мероприятиях.
- Участвует в работе педагогических, методических советов, объединений, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям или лицам, их заменяющим, а также педагогическим работникам в пределах своей компетенции.
- Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса.
- Обеспечивает при проведении занятий соблюдение правил охраны труда и пожарной безопасности.

Требования к квалификации.

Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы, без предъявления требований к стажу работы либо высшее

профессиональное образование или среднее профессиональное образование.

Список использованной литературы.

- Автор: Жукова Надежда Сергеевна Издательство: Эксмодетство, 2017 г.
- Автор: Нищева Наталия Валентиновна Издательство: Детство-Пресс, 2018 г.
Серия: Обучение грамоте детей дошкольного возраста
- Автор: Егупова Валентина Александровна Издательство: Эксмодетство, 2013 г.-
80с.
Серия: Ломоносовская школа
- Автор: Колесникова Елена Владимировна Издательство: Бином. Лаборатория
знаний, 2019 г.- 49с.
- http://adalin.mospsy.ru/l_01_00/l_01_07a.shtml
- <http://vcht.center/wp-content/uploads/2019/06/Biblio-5-19.pdf>

Текст 1. Лиса и волк (отрывок)

Жили себе дед да баба. Дед и говорит бабе:

- Ты, баба, пеки пироги, а я запрягу сани, поеду за рыбой.

Наловил дед рыбы полный воз. Едет домой и видит: лисичка свернулась калачиком, лежит на дороге.

Дед слез с воза, подошёл, а лисичка лежит, как мертвая.

- Вот славная находка! Будет моей старухе воротник на шубу. Взял дед лису и положил её на воз, а сам пошёл вперёд. (Русская народная сказка)

Текст 2. Лада

Лада заболела. Чашка с молоком стояла возле ее носа, она отворачивалась. Позвали меня.

- Лада, - сказал я, - надо поесть.

Она подняла голову и забила хвостом.

Я погладил ее. От ласки жизнь заиграла в ее глазах.

- Кушай, Лада, - повторил я, пододвинув блюдо

поближе. Она потянула нос к молоку и залакала.

Значит, через мою ласку ей силы прибавилось. Может быть, именно эти несколько глотков молока спасли ее жизнь.

Подведем итоги нашего исследования.

Послоговый этап.

Если для соотнесения буквы со звуком и складывания звуков в слог ребенку требуется время, паузы между слогами достаточно длинны и общий темп чтения очень медленный, значит, ваш ребёнок находится на этапе послогового чтения.

Рекомендации по совершенствованию навыка чтения:

1. Если вы определили, что ваш ребенок находится на этом этапе овладения чтением, непосредственно переходите к занятиям 1-5 (раздел "Работа на этапе послогового чтения"), которые не только совершенствуют навык слогового чтения, но и включают в себя упражнения на развитие мыслительной деятельности, самоконтроля, самооценки, положительной мотивации - всей личностной сферы ребенка.

2. Обратите внимание на то, с какими трудностями сталкивается ребенок. Возможно, они сугубо индивидуальны или, напротив, характерны для большинства детей, находящихся на этом этапе:

- ребенок нетвердо знает некоторые буквы, путает внешне похожие;

- пользуется так называемым побуквенным способом чтения, поскольку у него не

сформировались представления о звуковом образе слова: "Пэ-А, Пэ А - получается "папа",

- неправильное или нечеткое произношение читаемых слов;

- низкий уровень самоконтроля;

- малое поле зрения

Переход от послогового чтения к чтению целым словом.

Если ваш ребенок читает короткие слова быстро и целиком, а длинные все еще членит на слоги; темп чтения очень неровный - то довольно быстрый, то медленный, - значит, он находится на переходном этапе от послогового чтения к чтению целым словом.

Неравномерность темпа чтения в этом случае зависит от того, что сам процесс чтения становится иным. Он начинает включать в себя довольно сложные мыслительные действия, такие как мысленное объединение слогов в слово, осознание его значения, осмысление способа прочтения слова.

Рекомендации по совершенствованию навыка чтения:

1. Если ваш ребенок находится на этом этапе, переходите к работе по конспектам

занятий 6- 10 (раздел "Работа на этапе чтения слогами и целым словом"). При этом помните, что скорость и объем чтения надо наращивать постепенно, учитывая возможности ребенка, чтобы потом не пришлось исправлять ставшие привычными ошибки.

2. Обратите внимание на те сложности, которые могут возникнуть или уже возникли у вашего ребенка на этом этапе. Сравните их с наиболее распространенными:

- ребенок неправильно догадывается о следующем слове, отличается низким уровнем развития смысловой догадки.

- "излишняя торопливость", быстрый темп чтения, при котором страдает и правильность, и понимание, и выразительность.

Если же от ребенка слишком рано начинают требовать обязательного чтения целыми словами, он может выработать у себя навык так называемого "чтения двойным способом":

темп становится чрезвычайно медленным, так как каждое слово сначала по слогам составляется в уме и лишь потом произносится вслух. Ребенок продолжает читать орфографическим способом.

Этап чтения целым словом.

Если ваш ребенок уже приближается к полноценному синтетическому способу чтения, то есть по слогам читаются только наиболее сложные слова, значит, он находится на этапе "целое слово - слог".

На этом этапе послоговое чтение некоторых слов может быть вызвано следующими трудностями:

- техническими - стечение согласных, наличие четырех слогов в словах;

- семантическими - смысл слов не совсем понятен;

- слово содержит и смысловую, и технический барьер, и прочитать его целиком не может и бегло читающий ребенок.

Рассмотрим эти трудности поподробнее на примере конкретных слов из текста №3. В нем есть:

1. Слова, смысл которых не совсем понятен ребенку: НАЕДИНЕ, ВЗБРЕДЕТ, ПРОЦЕДУР.

2. Слова, которые, в принципе, понятны, но редко употребляются в повседневной речи: ОБИТАТЕЛИ, ГОЛОВУШКУ, ЦЕЛЕБНЫМ.

3. Слова со стечением двух и более согласных: ВЫТВОРЯЮТ, КУПАЮТСЯ, ДОЖДЕВОЙ, СЫРОЕЖКУ, КРАЕШКЕ, ПЛЕСКАТЬСЯ. Особое внимание необходимо обратить на возвратные глаголы с окончаниями "-тся" и "-ться". Ведь они произносятся иначе, чем пишутся: пишем "тся" или "ться", говорим "ца".

4. Слова, содержащие четыре слога: ВЫТВОРЯЮТ, КУПАЮТСЯ, ЗАГОРАЮТ, ГОЛОВУШКУ, СЫРОЕЖКУ. Все эти трудности создают барьер и тормозят скорость чтения на этапе чтения целым словом.

Текст 3. Лягушонок

Чего только не делают обитатели леса наедине. Вытворяют, что только в головушку взбредёт. Играют, поют, танцуют. А то купаются и загорают, как этот лягушонок. Нашёл сыроежку с дождевой водой и давай в ней плескаться, словно в тазу. А теперь сидит на краешке и загорает. Дышит целебным воздухом. После водных процедур принимает воздушные ванны. (По Н. Сладкову)

Рекомендации по совершенствованию навыка чтения.

На этом этапе необходимо работать не только над техникой чтения, но и над расширением словарного запаса вашего ребенка. Прием для работы с трудными словами вы найдете в разделе "Учимся читать правильно", а рекомендации по обогащению словаря - в разделе развитие речи (упражнения). Занимайтесь также и по конспектам занятий 11-15 (раздел "Работа на этапе чтения целым словом и по слогам").

Приложение № 2 «Картотека дидактических игр по чтению»

Дидактическая игра «Звуковые шапочки»

Цель: Развивать навыки звукового анализа. Учить составлять прямые и обратные слоги.

Ход: В игре принимают участие 2 ребенка. Они выбирают себе шапочки жука и гуся. На полу разложены вырезанные из цветной бумаги листочки и цветочки. На них написаны буквы, обозначающие гласные звуки. По инструкции педагога «Солнышко просыпается» дети двигаются по комнате, изображая жужжание жука и шипение гуся. По сигналу педагога дети останавливаются на листочках и цветочках, произнося по очереди слоги со своими звуками. Например: Жук остановился на цветке с буквой «А», ребенок произносит слог «Жа».

Дидактическая игра «Закончи слово»

Цель: Развивать умение детей делить слова на слоги.

Ход: Дети стоят в кругу. Педагог с мячом в центре: «Дети, сейчас вы будете заканчивать начатое мною слово. Я брошу мяч любому из вас и назову начало слова, а вы должны бросить мне мяч обратно и сказать его конец (кош – ка, гла – за) .

Дидактическая игра «Угадай слово»

Цель: Развивать умение детей делить слова на слоги.

Ход: Педагог предлагает детям отгадать слова, при этом отстукивает 2 раза. Дети подбирают слова с заданным количеством слогов. За правильный ответ ребенок получает фишку.

Дидактическая игра «Сплетем венок из предложений»

Цель: Упражнять детей в составлении предложений, объединенных тематически, воспитывать речевое внимание.

Ход: Воспитатель произносит предложение. Дети называют последнее слово и с ним же придумывают новое предложение. Например: Сережа читает книгу. Книга лежит на столе.

Дидактическая игра «Назови слова, в которых второй звук гласный (согласный)».

Цель: Закреплять навыки звукового анализа слова, упражнять в различении гласных и согласных звуков, активизировать словарь.

Ход: Педагог предлагает детям вспомнить слова, у которых второй звук гласный или согласный. Дети соревнуются по рядам. Выигрывает тот ряд, который больше придумал слов.

Дидактическая игра «Волшебные кубики»

Цель: Закреплять умение детей определять место звука в слове, производить фонематический анализ и синтез слова, развивать слуховую и зрительную память, а также зрительное восприятие.

Материал: Кубики на каждой грани которых изображены знакомые детям предметы.

Ход: Ребенку предлагают собрать какое –нибудь слово например «слон». Обращают внимание на первые звуки слов – названий предметов. Ребенок сначала находит кубик, на одной из граней которого изображен предмет, чье название начинается со звука [с]. Затем ищет на гранях следующего кубика изображение предмета, в названии которого первый звук - [л], [о], [н].

Дидактическая игра «Веселый поезд»

Цель: Совершенствовать навык звукового анализа, закреплять умение детей определять количество звуков в слове.

Материал: У каждого ребенка в руках предметная картинка – билет.

Ход: Воспитатель каждому ребенку предлагает определить количество звуков в его слове и положить картинку в нужный вагон, соответствующий количеству звуков в слове (сколько окошечек, столько звуков).

Дидактическая игра «Нужные знаки»

Цель: Развивать речевой аппарат детей, отрабатывать дикцию, закреплять способы обозначения предложений.

Ход: Воспитатель называет предложение. Дети определяют, с какой интонацией оно было

произнесено, в соответствии с этим поднимают карточку с нужным знаком.

Дидактическая игра «Найди братца»

Цель: Закреплять умение детей определять первый звук в слове, различать твердые и мягкие согласные звуки.

Материал: Предметные картинки

Ход: Воспитатель выставляет предметные картинки в один ряд. Дети должны разложить картинки в два ряда. Во втором ряду должны быть картинки такие, чтобы первые звуки слов были братцами первых звуков слов первого ряда.

Например: Бабочка, первый звук [б]. Положу белку, первый звук в этом слове [б'], [б] и [б'] – братцы.

Дети по очереди подходят, называют предметы, первые звуки слов и если правильно подобрали пару, подставляют картинку под верхний ряд.

Дидактическая игра «Красный – белый»

Цель: Продолжать учить детей интонационно выделять любой звук из слова и определять его место в слове.

Материал: У каждого ребенка красный и белый кружки.

Ход: Воспитатель называет слова, Если в слове дети услышали звук [с], то поднимают красный кружок, если заданного звука нет – белый. Звуки: [ф], [ш], [щ].