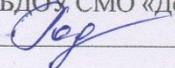


бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Сокольского муниципального округа
«Детский сад общеразвивающего вида № 24»

СОГЛАСОВАНО

Председатель совета родителей
БДОУ СМО «Детский сад № 24»
 Н.Ю.Родичева

Председатель Управляющего совета
БДОУ СМО «Детский сад № 24»
№ 4 от 22.07.2024 г.
 Костягина Н.А

ПРИНЯТО

Протокол педагогического совета
БДОУ СМО " Детский сад № 24"
от 31.05. 2024 г. № 4

УТВЕРЖДЕНО

приказом Заведующего
БДОУ СМО «Детский сад № 24»
От 31.05.2024. № 43/1
М.В. Макарова



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Математические ступеньки»

Возраст детей: 6-7 лет

Срок реализации: 9 месяцев, 34 ч.

Форма обучения: очная

Автор-составитель:

Шарыгина Наталия Станиславовна,
педагог дополнительного образования.

Сокол, 2024 год

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Пояснительная записка, направленность программы.....
- 1.2. Новизна.....
- 1.3. Актуальность и педагогическая целесообразность
- 1.4. Нормативно-правовая база.....
- 1.5. Цели и задачи.....
- 1.6. Отличительные особенности программы.....
- 1.7. Возраст обучающихся
- 1.8. Возрастные особенности детей.....
- 1.9. Сроки и этапы реализации программы.....
- 1.10. Формы и режим занятий.....
- 1.11. Ожидаемый результат и способы определения его эффективности
- 1.12. Формы контроля.....
- 1.13. Воспитательный компонент

2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ (Организационно-педагогические условия реализации программы).....

- 2.1. Материально-техническое обеспечение
- 2.2. Кадровое обеспечение.....
- 2.2.1. Требования к педагогическим работникам.....
- 2.2.2. Требования к квалификации.....
- 2.2.3. Учебно-информационное обеспечение.....

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Учебный план

- 3.1. Содержание учебно-тематического плана.....
- 3.2. Календарный учебный график.....

4. Оценочные и методические материалы.....

5. Список литературы.....

6. Результативность программы.....

7. Приложение

- Методические разработки (тесты, технологии, конспекты)

- Диагностические материалы.

Аннотация к программе

Настоящая программа является адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой социально-гуманитарной направленности и реализуется в бюджетном дошкольном образовательном учреждении Сокольского муниципального округа «Детский сад общеразвивающего вида № 24 «Дюймовочка» (БДОУ СМО «Детский сад № 24»). Программа рассчитана на детей 6-7 лет. Программа адаптирована к условиям БДОУ СМО «Детский сад № 24», рассчитана на 1 года обучения детей подготовительной к школе группы. Формирование групп детей для занятий осуществляется на основе учёта индивидуальных и возрастных особенностей, состояния их здоровья и уровня освоения умений и навыков. Данная программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования направлена на обучение детей старшего дошкольного возраста, обеспечение эмоционального благополучия, воспитание гармонично развитой личности.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная программа разработана на основе программы Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки» для детей 6-7 лет и направлена на развитие познавательной активности, логического мышления детей имеющих математические способности. Обучению дошкольников азам математики должно отводиться важное место. Это вызвано целым рядом причин - началом школьного обучения с шести лет; повышением внимания

Социально-гуманитарная направленность

Особенности программы – Содержание, методы и формы организации учебного процесса непосредственно согласованы с закономерностями развития ребенка. В рабочих тетрадях используются стихи, загадки, приметы, пословицы, игровые упражнения, которые всегда связаны с темой занятия. Это позволяет снять утомление, внести разнообразие в занятие, дети узнают много нового, учатся обобщать.

Прослеживается интегрирование предмета с другими предметами, это помогает расширять кругозор, обогащать словарный запас детей, развивать речь. Во все разделы включены логические задачи, что способствует развитию логических форм мышления.

Программа позволяет педагогу использовать словесные, наглядные, проблемно-поисковые методы обучения.

1.2. Новизна

Программа «Математические ступеньки» рассчитана на детей подготовительной к школе группе с повышенным интересом к познавательным-интеллектуальным видам деятельности и направлена на формирование у дошкольников более высокого уровня познавательного и личностного развития, что позволит воспитанникам в дальнейшем успешно учиться.

1.3. Актуальность и педагогическая целесообразность

Данная программа представляет одно из направлений образования детей 6-7 лет включающее, не только первичное формирование знаний о количестве, числе, пространстве и времени, форме, размере, но и предполагающее развитие познавательных интересов, любознательности и мотивации, формирование предпосылок к учебной деятельности. Необходимым условием организации занятий с дошкольниками является психологическая комфортность детей, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, индивидуальный подход, создание для каждого ситуации успеха. Большое внимание в программе «Математические ступеньки» уделяется развитию вариативного и образного мышления, творческих способностей детей.

Работа с дошкольниками строится на основе следующей системы дидактических принципов:

- соответствия развивающему образованию;
- сочетания научной обоснованности и практической применимости;
- активности и самостоятельности;
- соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечения единства воспитательных, образовательных, развивающих задач;
- построения образовательного процесса с учетом интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей;
- решения программно - образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей на занятиях, при проведении режимных моментов, в играх, в общении и т. д.;
- создание условий для самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействие с семьями по реализации Программы;
- обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка;
- поддержки индивидуальности и инициативы детей;
- развития умения работать в группе сверстников;
- построения Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- построения образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на их интересы;
- лично — развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых и детей;
- освоения Программы на разных этапах ее реализации;
- признания ребенка полноценным субъектом образовательных отношений;
- формирования познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности.

Программа ориентирована на детей дошкольного возраста от 6-ти до 7-ти лет. Срок реализации – 1 год.

Объем образовательной нагрузки: 1 занятие в неделю. Итого: 34 занятий в год. Объем учебного времени согласно рекомендуемому режиму СП 2.4.3648-20 составляет для детей 6-7 лет не более 30 мин./1 занятие.

Форма занятий – очная, групповая.

Указанные позиции раскрывают определенную степень содержательной новизны программы.

1.4. Нормативно-правовая база

Данная программа разработана и реализуется в соответствии с:

1. Конституция Российской Федерации (12.12.1993)
2. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ
3. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» 1998 г.
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31.05.2022 г. № 678-р);
5. Приказ министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (с изменениями от 30.09.2020 №533);
6. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28
7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 года №09-3242;
8. ФГОС ДО N1155 от 17 октября 2013 г.,
9. [Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 №467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей"](#)
10. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта» (с поправками 2019 г)
11. Локально-нормативная база ДООУ
 - Устав БДОУ СМО «Детский сад №24»
 - Положение об общем собрании работников БДОУ СМО «Детский сад №24»
 - Положение о родительском совете БДОУ СМО «Детский сад №24»
 - Положение о Педагогическом совете БДОУ СМО «Детский сад №24»
 - Порядок и основания, перевода, отчисления и восстановления обучающихся БДОУ СМО «Детский сад №24»
 - Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения образовательных отношений между БДОУ СМО «Детский сад №24», обучающимися и (или) родителями (законными представителями).
 - Порядок приема на занятия по дополнительным образовательным услугам в БДОУ СМО «Детский сад №24»
 - Положение о режиме занятий обучающихся по дополнительным образовательным услугам в ОО в БДОУ СМО «Детский сад №24»
 - Модельный кодекс профессиональной этики педагогических работников
 - Коллективный договор БДОУ СМО «Детский сад №24»
 - Положение об оплате труда работников БДОУ СМО «Детский сад №24»
 - Правила внутреннего трудового распорядка работников БДОУ СМО «Детский сад №24»
 - Положение об официальном сайте БДОУ СМО «Детский сад №24»
 - Положение об обработке персональных данных БДОУ СМО «Детский сад №24»
 - Положение об оказании платных образовательных услуг в БДОУ СМО «Детский сад №24»

- Положение о разработке дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в БДОУ СМО «Детский сад №24».

1.5. Цели и задачи

Цель: формирование элементарных математических представлений для обеспечения преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием.

Задачи программы:

Образовательные:

- Формировать общее представление о множестве и числе;
- Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10;
- Знакомить с составом числа;
- Учить детей решать простейшие арифметические задачи;
- Учить соотносить количество предметов с соответствующей цифрой;
- Учить сравнивать множества;
- Знакомить с математическими знаками;

Развивающие:

- Развивать логическое мышление;
- Развивать самостоятельность при выполнении поставленной задачи;
- Развивать мелкую моторику, глазомер;
- Развивать инициативу;

Воспитательные:

- Воспитывать внимание;
- Воспитывать организованность;
- Воспитывать самостоятельность и интерес к познанию,

1.6. Отличительные особенности программы

Отличительные особенности программы «Математические ступеньки» в том, что в нее включено большое количество заданий на развитие логического мышления, памяти и задания исследовательского характера. В структуру программы входит теоретический блок материалов, который подкрепляется практической частью. Практические задания способствуют развитию у детей творческих способностей, логического мышления, памяти, математической речи, внимания; умению создавать математические проекты, анализировать, решать ребусы, головоломки, обобщать и делать выводы. Отличительной особенностью программы является то, что содержание, методы и формы организации учебного процесса непосредственно согласованы с закономерностями развития ребенка. В рабочих тетрадях используются стихи, загадки, приметы, пословицы, игровые упражнения, которые всегда связаны с темой занятия. Что позволяет снять утомление, внести разнообразие в занятие, дети узнают много нового, учатся обобщать.

Прослеживается интегрирование предмета с другими предметами, это помогает расширять кругозор, обогащать словарный запас детей, развивать речь. Во все разделы включены логические задачи, что способствует развитию логических форм мышления. Программа позволяет педагогу использовать словесные, наглядные, проблемно-поисковые методы обучения.

Учебный материал организован по следующим разделам:

- Количество и счет.
- Величина.
- Ориентирование в пространстве.
- Ориентирование во времени.

- Геометрические фигуры.
- Логические задачи.

1.7. Возраст обучающихся

Программа рассчитана для детей старшей группы, возраст обучающихся 6-7 лет

1.8.Возрастные особенности детей 6-7 лет.

- 1.Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми: развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития. Возраст (6 – 7 лет) характеризуется как период существенных изменений в организме ребенка и является определенным этапом созревания организма. В этот период идет интенсивное развитие и совершенствование опорно-двигательной и сердечно-сосудистой систем организма, развитие мелких мышц, развитие и дифференцировка различных отделов центральной нервной системы.
1. Характерной особенностью данного возраста является так же развитие познавательных и мыслительных психических процессов: внимания, мышления, воображения, памяти, речи.
 2. **Внимание.** Если на протяжении дошкольного детства преобладающим у ребенка является непроизвольное внимание, то к концу дошкольного возраста начинает развиваться произвольное внимание. Ребенок начинает его сознательно направлять и удерживать на определенных предметах и объектах.
 3. **Память.** К концу дошкольного возраста происходит развитие произвольной зрительной и слуховой памяти. Память начинает играть ведущую роль в организации психических процессов.
 4. **Развитие мышления.** К концу дошкольного возраста более высокого уровня достигает развитие наглядно-образного мышления и начинает развиваться логическое мышление, что способствует формированию способности ребенка выделять существенные свойства и признаки предметов окружающего мира, формированию способности сравнения, обобщения, классификации.
 5. **Развитие воображения** идет развитие творческого воображения, этому способствуют различные игры, неожиданные ассоциации, яркость и конкретность представляемых образов и впечатлений.
 6. **В сфере развития речи** к концу дошкольного возраста расширяется активный словарный запас и развивается способность использовать в активной речи различные сложнограмматические конструкции.
 7. **Психическое развитие и становление личности ребенка к концу дошкольного возраста тесно связаны с развитием самосознания.** У ребенка 6 – 7 летнего возраста

формируется самооценка на основе осознания успешности своей деятельности, оценок сверстников, оценки педагога, одобрения взрослых и родителей. Ребенок становится способным осознавать себя и то положение, которое он в данное время занимает в семье, в детском коллективе сверстников.

8. **Формируется рефлексия**, т. е. осознание своего социального «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций. В качестве важнейшего новообразования в развитии психической и личностной сферы ребенка 6 – 7 летнего возраста является соподчинение мотивов. Осознание мотива «я должен», «я смогу» постепенно начинает преобладать над мотивом «я хочу».
9. **Осознание своего «я»** и возникновение на этой основе внутренних позиций к концу дошкольного возраста порождает новые потребности и стремления. В результате игра, которая является главной ведущей деятельностью на протяжении дошкольного детства, к концу дошкольного возраста уже не может полностью удовлетворить ребенка. У него появляется потребность выйти за рамки своего детского образа жизни, занять доступное ему место в общественно-значимой деятельности, т.е. ребенок стремится к принятию новой социальной позиции – «позиции школьника», что является одним из важнейших итогов и особенностей личностного и психического развития детей 6 – 7 летнего возраста.
10. Успешность обучения во многом зависит от степени подготовленности ребенка к школе.
11. **Готовность к школе** включает несколько составляющих компонентов: прежде всего физическую готовность, которая определяется состоянием здоровья, зрелостью организма, его функциональных систем, т.к. школьное обучение содержит определенные умственные и физические нагрузки.

1.9. Сроки и этапы реализации программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Математические ступеньки» рассчитана на 9 месяцев обучения детей, 34 учебных занятий.

Этапы реализации программы

Первый этап – диагностико-организационный.

Он включает в себя:

- обеспечение материально-технической базы;
- создание системы диагностики развития детей в процессе реализации программы;
- разработка отдельных форм и методов работы с детьми;
- организация информационно-методического обеспечения;
- разработка авторской программы.

Второй этап – организационно-практический.

Разработана система его реализации по трем основным направлениям:

- Работа с родителями;
- С педагогами;
- С детьми.

Работа с родителями

Задачи:

- Информирование родителей о целях, задачах и результатах работы;
- Проведение проблемно-ориентированного анализа для сопоставления достигнутых результатов с прогнозируемыми;
- Определение приоритетов родителей в области их педагогической грамотности;

- Мониторинг потребностей родителей воспитанников в дополнительных образовательных услугах;

Активные формы работы с родителями:

- Презентация программы «Математические ступеньки»;
- Видеозаписи и компьютерные презентации из жизни детского сада;
- Открытые просмотры занятий;

Работа с педагогами

- Организация мастер – классов;
- Распространение памяток.

Третий этап - итогово-аналитический.

Контроль и анализ хода реализации программы, достигнутых результатов планируется провести на третьем этапе в 2025 году. На данном этапе предполагается:

- сравнительный анализ и обобщение результатов развития детей;
- мониторинг личных достижений детей;
- анализ деятельности педагога по организации работы с детьми;
- определение проблем, возникших в ходе реализации программы, пути их решения и разработка перспективного плана - программы дальнейшей работы в этом направлении.

1.10. Формы и режим занятий

Форма занятий - тематическая совместная деятельность педагога и ребенка в форме кружковой работы.

Дополнительное образование по программе реализуется с сентября по май.

Занятия проходят 1 раз в неделю во второй половине дня. Длительность занятий 30 мин. Режим работы: с 16.00-16.30. Сетка занятий: пятница

Срок реализации программы -1 год.

Занятия включают в себя систему дидактических заданий, игр и игровых упражнений, теоретическую часть, физкультминутки, что будет способствовать развитию мелкой моторики, развитию речи, глазомера, основных движений.

Предполагаемая наполняемость групп - от 4 - 27 человек.

Планируется провести 34 занятий за учебный год.

Программа включает работу по группам

1.11..Ожидаемый результат

К концу года дети должны:

- знать числа второго десятка и записывать их;
- понимать независимость числа от величины, пространственного расположения предметов, направлений счета;
- использовать и писать математические знаки $+$, $-$, $=$, $>$, $<$;
- решать арифметические задачи и записывать решение;
- сравнивать группы одно- и разнородных предметов по количеству;
- устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой;
- дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов;
- различать и называть ромб, пятиугольник, шестиугольник;
- рисовать символические изображения предметов в тетради в клетку;
- преобразовывать одни геометрические фигуры в другие (путём складывания, разрезания);
- раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине в пределах 10;
- измерять линейкой отрезки, записывать результаты измерения;
- изображать отрезки заданной длины с помощью линейки;
- определять время с точностью до получаса;
- ориентироваться на листе бумаги;
- определять положение предмета по отношению к другому;

- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
 - понимать и выполнять задание самостоятельно;
 - проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.
- В сентябре и мае проводится мониторинг (педагогическая диагностика) индивидуальных достижений обучающихся

1.12. Формы контроля.

Формы и средства контроля:

№	Средства подведения итогов реализации доп. программы
1	Проведение выставок детских работ
2	Наблюдение за детьми в процессе самостоятельной практической деятельности
3	Открытое занятие для родителей
4	участие в выставках, конкурсах
5	проведение мастер-класса среди педагогов

Формы:

- подгрупповые.

Виды контроля:

- Начальный (или входной контроль) проводится с целью определения уровня развития детей.
- Промежуточный контроль – с целью определения результатов обучения.
- Итоговый контроль – с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей

1.13. Воспитательный компонент

Формирование у детей представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности (в рамках деятельности кружков, специализирующихся в сфере интеллектуального развития детей и подростков, в процессе работы с одаренными детьми, в ходе проведения интеллектуальных марафонов и игр); В развитии данного направления воспитательной деятельности предусмотрены следующие мероприятия:

- направленные на организацию работы с одаренными детьми, на развитие математических способностей, воспитание интереса к математическим знаниям;
- направленные на повышение познавательной активности обучающихся, на формирование ценностных установок в отношении интеллектуального труда, представлений об ответственности за результаты первых открытий.

2 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ (Организационно-педагогические условия)

2.1. Материально-технические условия

Для успешной реализации программы должны способствовать различные виды групповой и индивидуальной работы, практические занятия и т.д. Кроме того, необходимы следующие средства обучения:

- Учебные пособия:
 - Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет: Методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до 20». – 4-е изд.,-М.: ТЦ Сфера, 2017.
 - Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников.-2-е изд.-М.: ТЦ Сфера, 2016.
 - Колесникова Е.В. «Я считаю до 20. Рабочая тетрадь для выполнения заданий по книге «Математика 6 – 7 лет». – М.:ТЦ Сфера2012. – 64с.,
 - Игры на составление плоскостных изображений предметов.
 - Обучающие настольно-печатные игры по математике.
 - Геометрические мозаики и головоломки.
 - Занимательные книги по математике.
 - Задания из тетради на печатной основе для самостоятельной работы.
 - Простой карандаш; набор цветных карандаше.
 - Линейка и шаблон с геометрическими фигурами.
 - Счетный материал, счетные палочки.
 - Набор цифр.
 - Пособия «Волшебный круг», «Колумбово яйцо», «Танграм», «Пифагор», «Блоки Дьенеша», «Кубики Никитина», «Квадрат Воскобовича»)
 - Головоломки: («Кубик-рубик», « Лабиринт», кроссворды, задачи в стихах
 - ИКТ.
 - Кубики с сюжетными картинками.
 - Групповое помещение.

2.2. Кадровое обеспечение

2.2. 1. Требования к педагогическим работникам

- Осуществляет дополнительное образование обучающихся, воспитанников в соответствии со своей образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность.
- Комплектует состав обучающихся, воспитанников, и принимает меры по сохранению контингента обучающихся, воспитанников в течение срока обучения.
- Обеспечивает педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов работы (обучения) исходя из психофизиологической и педагогической целесообразности, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.
- Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий.
- Обеспечивает соблюдение прав и свобод обучающихся, воспитанников.
- Участвует в разработке и реализации образовательных программ.
- Составляет планы и программы занятий, обеспечивает их выполнение.
- Выявляет творческие способности обучающихся, воспитанников, способствует их развитию, формированию устойчивых профессиональных интересов и склонностей.
- Организует разные виды деятельности обучающихся, воспитанников ориентируясь на их личности, осуществляет развитие мотивации их познавательных интересов, способностей.

- Организует самостоятельную деятельность обучающихся, воспитанников, в том числе исследовательскую, включает в учебный процесс проблемное обучение, осуществляет связь обучения с практикой, обсуждает с обучающимися, воспитанниками актуальные события современности.
- Обеспечивает и анализирует достижения обучающихся, воспитанников.
- Оценивает эффективность обучения, учитывая овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности.
- Оказывает особую поддержку одаренным и талантливым обучающимся, воспитанникам, а также обучающимся, воспитанникам, имеющим отклонения в развитии.
- Организует участие обучающихся, воспитанников в массовых мероприятиях.
- Участвует в работе педагогических, методических советов, объединений, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям или лицам, их заменяющим, а также педагогическим работникам в пределах своей компетенции.
- Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса.
- Обеспечивает при проведении занятий соблюдение правил охраны труда и пожарной безопасности.

2.2.2. Требования к квалификации.

Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование.

2.2.3. Учебно-информационное обеспечение

Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы

№ п/п	Название раздела	Форма занятий	Организация учебно-воспитательного процесса	Форма подведения итогов
1	Количество и счет	Беседа, дидактическая игра	Наборы наглядного, демонстрационного и раздаточного материала, арифметическое домино, предметные картинки, набор карточек с цифрами от 0 до 20	Опрос, беседа
2	Геометрические фигуры	Беседа, дидактическая игра	Набор пластмассовых плоскостных и объемных фигур	Конкурс
3	Величина	Беседа, дидактическая игра	Счетные палочки, линейки, весы, мерные стаканы, набор игрушек, набор карточек.	Беседа, игра-эксперимент.
4	Ориентировка во времени	Беседа, дидактическая игра	Модель часов, иллюстрации времен года, месяцев, дней недели, художественная литература по теме.	Викторина
5	Ориентировка в пространстве	Беседа, дидактическая игра	Карты, планы, схемы. Наборы игрушек, дидактические игры, пазлы, мозаика, строительные конструкторы.	Дидактич. игра, практическое занятие.
6	Логические задачи	Беседа, дидактическая игра	Наглядный материал, предметные картинки, развивающие игры «Коломбово яйцо», «Магический квадрат», пазлы.	Математический конкурс.

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план

№ п/п	Название	Количество занятий		
		в неделю	в месяц	в год
1	«Математические ступеньки»	1	4	31
2	Промежуточная аттестация	-	-	3
	Всего	1	4	34

3.1.Содержание учебно-тематического плана

Календарно-тематическое планирование.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН №	ТЕМА	Количество занятий (часов)	
		теория	практика
Сентябрь			
1	Количество и счет: числа и цифры от 1 до 10; математическая загадка; знак <, >; работа со счетными палочками. Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник.	0,5	0,5
2	Количество и счет: знаки =, +, -; математические задачи. Величина: сравнение предметов. Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги.	0,5	0,5
3	Количество и счет: счет по образцу и названному числу; независимость числа от пространственного расположения предметов. Геометрические фигуры: сравнение предметов с фигурами. Ориентировка во времени: части суток.	0,5	0,5
4	Количество и счет: знаки <, >, =; соотнесение количества предметов с цифрой; состав числа шесть из двух меньших. Геометрические фигуры: треугольник, трапеция. Логическая задача: дорисовка предмета.	0,5	0,5
Октябрь			
5	Количество и счет: соотнесение количества предметов с цифрой, математическая загадка. Ориентировка во времени: ознакомление с часами.	0,5	0,5
6	Количество и счет: установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Ориентировка во времени: дни недели. Ориентировка в пространстве: положение предмета по отношению к себе и другому лицу.	0,5	0,5
7	Количество и счет: порядковый счет, счет по названному числу; состав числа из двух меньших. Геометрические фигуры: овал. Логическая задача: установление связей и зависимостей.	0,5	0,5
8	Количество и счет: арифметические задачи; решение примеров. Величина: измерение линейкой. Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги.	0,5	0,5
Ноябрь			
9	Количество и счет: цифры от 1 до 9; числа 10, 11. Ориентировка во времени: часы, определение времени. Логическая задача: дорисовка недостающего предмета.	0,5	0,5

10	Количество и счет: независимость числа от пространственного расположения предметов, математическая загадка, отношения между числами; состав числа из двух меньших. Геометрически фигуры: рисование символического изображения животных.	0.5	0,5
11	Количество и счет: число 12. Геометрические фигуры: дорисовка кругов до знакомых предметов. Ориентировка во времени: определение времени на часах. Логическая задача: дорисовка недостающего предмета.	0.5	0,5
12	Количество и счет: отношения между числами; математическая загадка; состав числа из двух меньших. Величина: измерение длины отрезка. Ориентировка во времени: осенние месяцы.	0.5	0,5
Декабрь			
13	Количество и счет: число 13, математическая задача, решение примеров. Геометрические фигуры: рисование в тетради в клетку. Логическая задача: разделение предмета на части.	0.5	0,5
14	Количество и счет: решение примеров, знаки +,-; соответствие между цифрой и количеством предметов. Величина: выше, глубже. Геометрические фигуры: элементы треугольника (вершины, стороны, углы). Логическая задача: сравнение, установление последовательности событий.	0.5	0,5
15	Количество и счет: число 14. Ориентировка во времени: дни недели. Логическая задача: сравнение, установление последовательности событий.	0.5	0,5
16	Количество и счет: счет по образцу и названному числу, арифметическая задача, состав числа из двух меньших. Геометрические фигуры: дорисовывание прямоугольника до знакомых предметов.	0.5	0,5
Январь			
17	Количество и счет: Число 15; соотнесение количества предметов с цифрой. Геометрические фигуры: рисование символического изображения кошки.	0.5	0,5
18	Количество и счет: числа от 1 до 15; решение примеров. Геометрические фигуры: дорисовывание овалов до знакомых предметов. Логическая задача: установление связей и зависимостей.	0.5	0,5
19	Количество и счет: число 16. Величина измерение линейкой. Ориентировка во времени: определение времени по часам. Логическая задача: установление связей и зависимостей.	0.5	0,5
Февраль			
20	Количество и счет: математическая загадка, знаки +,-; состав числа из двух меньших. Геометрические	0.5	0,5

	фигуры: дорисовываеие треугольников до знакомых предметов.		
21	Количество и счет: число 17; решение примеров; счет по образцу и названному числу. Ориентировка во времени: часы (стрелки, циферблат). Логическая задача: поиск недостающей фигуры.	0.5	0,5
22	Количество и счет: число 17. Геометрические фигуры: рисование символического изображения собачки. Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги.	0.5	0,5
23	Количество и счет: число 18; состав числа из двух меньших; счет по названному числу. Геометрические фигуры: вершины, стороны, углы. Логическая задача: поиск недостающей фигуры.	0.5	0,5
Март			
24	Количество и счет: число 18, решение примеров. Ориентировка во времени: времена года. Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги.	0.5	0,5
25	Количество и счет: число 19; состав числа из двух меньших чисел. Величина: сравнение предметов по величине. Логическая задача: установление последовательности событий.	0.5	0,5
26	Количество и счет: число 19. Величина: измерение линейкой. Геометрические фигуры: дорисовывание квадратов до знакомых предметов.	0.5	0,5
27	Количество и счет: число 20, решение примеров, задачи. Логическая задача: установление связей и зависимостей.	0.5	0,5
Апрель			
28	Количество и счет: решение арифметической задачи; решение примеров. Величина: измерение линейкой. Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги; работа в тетради в клетку. Логическая задача: установление связей и зависимостей.	0.5	0,5
29	Количество и счет: знаки +, -; математические загадки; соотнесение количества предметов с цифрой. Величина: измерение линейкой. Ориентировка во времени: определение времени на часах.	0.5	0,5
30	Количество и счет: соотнесение количества предметов с числом; решение примеров. Геометрические фигуры: квадрат, треугольник, прямоугольник. Ориентировка во времени: дни недели.	0.5	0,5
31	Количество и счет: соответствие между количеством предметов и цифрой. Ориентировка в пространстве: ориентировка по отношению к	0.5	0,5

	другому лицу. Логическая задача: установление связей и зависимостей.		
Май			
32	Количество и счет: задачи-шутки; решение примеров, математические загадки. Ориентировка во времени: весенние месяцы.	0.5	0,5
33	ПОВТОРЕНИЕ. МОНИТОРИНГ. Количество и счет: решение арифметических задач, решение примеров. Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги. Геометрические фигуры: треугольник, квадрат, прямоугольник Геометрические фигуры: Элементы треугольника (вершины, стороны, углы). Ориентировка во времени: дни недели..	0.5	0,5
34	Количество и счет: числа от 10 до 15, решение примеров. Количество и счет: числа от 15 до 20. Величина: измерение линейкой. Логическая задача: установление связей и зависимостей.	0.5	0,5
ИТОГО: 34 часа (34 занятий)			

Поурочное планирование

Сентябрь

Занятие 1.

Количество и счет: числа и цифры от 1 до 10; математическая загадка; знак<, >; работа со счетными палочками. Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник.

1. Игровое упражнение «Напиши правильно» (лист1, рис.1).
2. Игровое упражнение «Сосчитай и напиши» (лист1,рис.3).
3. Игровое упражнение «Отгадай и запиши» (лист 1, рис.3).
4. Физкультминутка «Зайка»
5. Игровое упражнение «Раскрась правильно» (ли 4).
6. «Напиши правильно знаки» (лист 1, рис.5).
7. Работа с счетными палочками.
8. «Рисуем квадраты, прямоугольники» (лист 1, ри

9. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Занятие 2.

Количество и счет: знаки =,+,-; математические зада пичин нение предметов. Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бум

1. Упражнение «напиши правильно знаки» (лист 2, рис.1).
2. «Решаем задачи» (лист 2, рис 2).
3. Игровое упражнение «Помоги Незнайке» (лист2, рис.3).
4. Физкультминутка.
5. Игровое упражнение «Напиши правильно»(лист 2,рис.4).
6. «Слуховой диктант» (лист 2, рис.5).
7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

0,75

Занятие 3.

Количество и счет: счет по образцу и названному числу; независимость числа от пространственного расположения предметов. Геометрические фигуры: сравнение предметов с фигурами. Ориентировка во времени: части суток.

1. Игровое упражнение «Смотри, слушай, делай» (лист 3, рис. Упражнение «Сосчитай и напиши» (лист 3, рис.2).
2. Игровое упражнение «На какие фигуры похожи предметы в группе».
3. Физкультминутка «Зарядка».
4. Игровое упражнение « Нарисуй правильно» (лист 3, рис.3).
5. Игра «Части суток» (лист 3,рис. 4).
6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы

Занятие 4.

Количество и счет: знаки <, >, =; соотношение количества предметов с цифрой; состав числа шесть из двух меньших. Геометрические фигуры: треугольник, трапеция. Логическая задача: дорисовка предмета.

1. « Напиши правильно знаки» (лист 4, рис.1).
2. Игровое упражнение «Кто что считал» (лист 4, рис.2).
3. Игра «Домики» (лист 4, рис.3).
4. Физкультминутка «Два хлопка»
5. Логическая задача «Дорисуй недостающий домик» (лист 4, рис. 4)
6. Работа со счетными палочками
7. «Рисуем треугольники, трапеции» (лист 4, рис. 5).
8. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Октябрь

Занятие 5.

Количество и счет: соотношение количества предметов с цифрой, математическая загадка. Ориентировка во времени: ознакомление с часами.

1. Игровое упражнение «Посчитай и обведи цифру» (лист 5, рис. 1).
2. Игра «Придумай вопрос» (лист 5, рис.2).
3. Физкультминутка с мячом «Назови скорее»
4. «Отгадай загадку» (лист 5, рис.3).
5. «Какие бывают часы» лист 5, рис. 4).
6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Занятие 6.

Количество и счет: установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Ориентировка во времени: дни недели. Ориентировка в пространстве: положение предмета по отношению к себе и другому лицу.

1. Игровое упражнение «Соедини правильно» (лист 6, рис. 1).
2. Игровое упражнение «Помоги зайчику» (лист 6, рис. 2).
3. Физкультминутка.
4. Игровое упражнение «Смотри и считай» (лист 6, рис.3).
5. «Нарисуй правильно» (лист 6, рис. 4).
6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Занятие 7.

Количество и счет: порядковый счет, счет по названному числу; состав числа из двух меньших. Геометрические фигуры: овал. Логическая задача: установление связей и зависимостей.

1. «Посчитай и раскрась» (лист 7, рис. 1).
2. «Слушай и рисуй» (лист 7, рис.2).
3. Логическая задача «За каким пеньком спрятался заяк» (лист 7, рис. 3).
4. Физкультминутка «Найди свое место».
5. Игровое упражнение «Дорисуй яблоки» (лист 7, рис. 4).
6. «Рисуем овалы» (лист 7, рис. 5).
7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Занятие 8.

Количество и счет: арифметические задачи; решение примеров. Величина: измерение линейкой. Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги.

- 1.«Решаем задачу» (лист 8, рис.1).
- 2.«Решаем задачу» (лист 8, рис. 2).
3. Учимся измерять линейкой (лист 8, рис.3).
4. Физкультминутка.
5. Игровое упражнение «Слушай и рисуй» (лист 8, рис. 4).
- 6.Игра «Кто в каком домике живет» (лист 8, рис. 5).
7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Ноябрь

Занятие 9.

Количество и счет: цифры от 1 до 9; числа 10, 11. Ориентировка во времени: часы, определение времени. Логическая задача: дорисовка недостающего предмета.

1. Игровое упражнение «Соедини правильно» (лист 9, рис.1).
2. «Знакомимся с образованием числа 11» (лист 9, рис. 2).
3. «Учимся образовывать число 11» (лист 9, рис. 3).
4. Физкультминутка.
5. Логическая задача «Дорисуй недостающую елочку» (лист 9, рис.4).
6. «Нарисуй на часах время, которое назову» (лист 9, рис. 5).
7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Занятие 10.

Количество и счет: независимость числа от пространственного расположения предметов, математическая загадка, отношения между числами; состав числа из двух меньших. Геометрически фигуры: рисование символического изображения животных.

1. «Посчитай и напиши» (лист 10, рис, 1).
2. «Отгадай загадку» (лист 10, рис. 2).
3. Физкультминутка.
4. Игровое упражнение «Дорисуй смородинки» (лист 10, рис. 3).
5. Задание «Рисуем зайку» (лист 10, рис. 4).
6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Занятие 11.

Количество и счет: число 12. Геометрические фигуры: дорисовка кругов до знакомых предметов. Ориентировка во времени: определение времени на часах. Логическая задача: дорисовка недостающего предмета.

1. «Знакомимся с образованием числа 12»(лист 11, рис. 1).
2. «Пишем число 12» (лист 11, рис. 2).
3. Физкультминутка.
4. Задание «Найди и обведи» (лист 11 , рис. 3).
5. Логическая задача «Дорисуй недостающие фигуры» (лист 11, рис. 4).
6. Игровое упражнение «Преврати круги в предметы» (лист 11, рис.5).
7. Самооценка и самоконтроль выполненной работы.

Занятие 12.

Количество и счет: отношения между числами; математическая загадка; состав числа из двух меньших. Величина: измерение длины отрезка. Ориентировка во времени: осенние месяцы.

1. Задание «Считай и записывай» (лист 12, рис. 1).
2. Задание «Составляем и решаем задачу» (лист 12, рис.2).
3. Задание «Измерь и начерти» (лист 12, рис.3).
4. Физкультминутка.
5. Игровое упражнение «Дорисуй шарики» (лист 12, рис.4).
6. «Напиши правильно» (лист 12, рис. 5).
7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Декабрь

Занятие 13.

Количество и счет: число 13, математическая задача, решение примеров. Геометрические фигуры: рисование в тетради в клетку. Логическая задача: разделение предмета на части.

1. Задание «Сколько карандашей у мышки?» (лист 13, рис.1).
2. Задание «Пишем число 13» (лист 13, рис.2).
3. Задание «Составляем и решаем задачу» (лист 13, рис.3).
4. Физкультминутка.
5. Игровое упражнение «Соедини правильно» (лист 13, рис.4).
6. Логическая задача «Раздели круг» (лист 13, рис.5).
7. Задание «Рисуем собачку» (лист 13,рис.6).
8. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Занятие 14.

Количество и счет: решение примеров, знаки +,-; соответствие между цифрой и количеством предметов. Величина: выше, глубже. Геометрические фигуры: элементы треугольника (вершины, стороны, углы). Логическая задача: сравнение, установление последовательности событий.

1. Задание «Напиши правильно» (лист 14, рис.1).
2. Игровое упражнение «Помоги Незнайке» (лист 14, рис.2).
3. Физкультминутка.
4. Игровое упражнение «Слушай, смотри, делай» (лист 14, рис. 3).
5. Логическая задача «Сколько детей у папы?» (лист 14, рис. 4).
6. «Рисуем треугольник» (лист 14, рис. 5).
7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Занятие 15.

Количество и счет: число 14. Ориентировка во времени: дни недели. Логическая задача: сравнение, установление последовательности событий.

1. «Знакомимся с образованием числа» (лист 15, рис.1).
2. «Пишем число 14» (лист 14,рис.2).
3. «Дни недели» (лист 15,рис.3).
4. Физкультминутка.
5. Логическая задача «Сколько детей наденут варежки?» (лист 15, рис. 4).
6. Игровое упражнение «Найди отличия» (лист 15, рис.5).
7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Занятие 16.

Количество и счет: счет по образцу и названному числу, арифметическая задача, состав числа из двух меньших. Геометрические фигуры: дорисовывание прямоугольника до знакомых предметов.

1. «Посчитай и нарисуй» (лист 16, рис.1).
2. «Составляем и решаем задачу» (лист 16, рис.2).
3. Логическая задача «Обведи мальчика» (лист 16, рис. 3).
4. Физкультминутка « Стойкий солдатик».
5. Игра «Помоги мальчикам» (лист 16, рис.4).
6. Упражнение «Дорисуй прямоугольник» (лист 16, рис. 5).
7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Январь

Занятие 17.

Количество и счет: Число 15; соотношение количества предметов с цифрой. Геометрические фигуры: рисование символического изображения кошки.

1. «Слушай, считай, записывай» (лист 17,рис. 1).
2. «Напиши число 15» (лист 17, рис.2).
3. Физкультминутка «Найди свое место».
4. Игровое упражнение «Допиши и соедини правильно» (лист 17, рис. 3).
5. «Рисуем кошку» (лист 17, рис. 4).
6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Занятие 18.

Количество и счет: числа от 1 до 15; решение примеров. Геометрические фигуры: дорисовывание овалов до знакомых предметов. Логическая задача: установление связей и зависимостей.

1. «Обведи правильно» (лист 18, рис.1).
2. «Решаем примеры» (лист 18, рис.2).
3. «Логическая задача» (лист 18, рис.3).
4. Физкультминутка.
5. Логическая задача «Смотри и закрашивай» (лист 18, рис. 4).
6. Игровое упражнение «Дорисуй овалы» (лист 18, рис. 5).

Занятие 19.

Количество и счет: число 16. Величина измерение линейкой. Ориентировка во времени: определение времени по часам. Логическая задача: установление связей и зависимостей.

1. «Знакомство с образованием числа 16» (лист 19, рис. 1).
2. «Пишем число 16» (лист 19, рис 2).
3. Задание «Измерь и сравни» (лист 19, рис.3).
4. Физкультминутка.
5. «Нарисуй правильно время на часах» (лист 19, рис.4).
6. Логическая задача (лист 19, рис.5).
7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Февраль

Занятие 20.

Количество и счет: математическая загадка, знаки +,-; состав числа из двух меньших. Геометрические фигуры: дорисовывание треугольников до знакомых предметов.

1. «Отгадай загадку» (лист 20, рис. 1).
2. Игровое упражнение «Помоги Незнайке написать знаки» (лист 20, рис.2).
3. Физкультминутка.
4. Игровое упражнение «Дорисуй правильно» (лист 20, рис.3).
5. Игровое упражнение «Дорисуй треугольники» (лист 20, рис. 4).
6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Занятие 21.

Количество и счет: число 17; решение примеров; счет по образцу и названному числу. Ориентировка во времени: часы (стрелки, циферблат). Логическая задача: поиск недостающей фигуры.

1. «Знакомимся с образованием числа 17» (лист 21, рис.1).
2. «Пишем число 17» (лист 21, рис.2).
3. Игровое упражнение «Какие примеры решал снеговик?» (лист 21, рис.3).
4. Физкультминутка.
5. Задание «Нарисуй правильно» (лист21, рис. 4).
6. Логическая задача «Нарисуй недостающий кораблик» (лист 21, рис. 5).
7. Задание «Нарисуй стрелки к часам» (лист 21, рис.6).
8. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Занятие 22.

Количество и счет: число 17. Геометрические фигуры: рисование символического изображения собачки. Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги.

1. «Продолжаем знакомиться с образованием числа 17» (лист 22, рис.1).
2. «Продолжите узор» (лист 22, рис.2).
3. «Слушай и рисуй» (лист 22, рис.3).
4. Физкультминутка.
5. «Будь внимательным» (лист 22, рис.4).
6. «Рисуем собачку» (лист 22, рис 5).
7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Занятие 23.

Количество и счет: число 18; состав числа из двух меньших; счет по названному числу. Геометрические фигуры: вершины, стороны, углы. Логическая задача: поиск недостающей фигуры.

1. «Знакомимся с образованием числа 18» (лист 23, рис. 1).
2. «Напишем число 18» (лист 23, рис.2).
3. Игровое упражнение «Помоги животным правильно написать цифры» (лист 23, рис.3).
4. Физкультминутка.
5. «Нарисуй правильно» (лист 23, рис.4).
6. Логическая задача «Дорисуй цветок» (лист 23,рис.5).
7. «Посчитай и напиши» (лист 23, рис.6).
8. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Март

Занятие 24.

Количество и счет: число 18, решение примеров. Ориентировка во времени: времена года. Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги.

1. «Знакомимся с образованием числа 18» (лист 24, рис.1).
2. «Решаем примеры» (лист 24, рис.2).
3. Физкультминутка.
4. «Когда это бывает» (лист 24, рис.3).
5. «Дорисуй картину» (лист 24, рис.4).
6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Занятие 25.

Количество и счет: число 19; состав числа из двух меньших чисел. Величина: сравнение предметов по величине. Логическая задача: установление последовательности событий.

1. «Знакомимся с образованием числа 19» (лист 25, рис.1).
2. «Напишем число 19» (лист 25, рис.2).
3. Игровое задание «Считай и записывай» (лист 25, рис.3).
4. Физкультминутка.
5. Игровое задание «Дорисуй шарикам ниточки» (лист 25, рис.4).
6. Логическая задача «Скольким утятам подарил сапожки ежик?» (лист 25, рис.5).
7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Занятие 26.

Количество и счет: число 19. Величина: измерение линейкой. Геометрические фигуры: дорисовывание квадратов до знакомых предметов.

1. «Знакомимся с образованием числа 19» (лист 26, рис.1).
2. Игровое упражнение «Дорисуй квадраты» (лист 26, рис.2).
3. Физкультминутка «Теремок».
4. Игровое задание «Куда зайчик придет скорее» (лист 26, рис.3).
5. «Рисуем лошадку» (лист 26, рис.4).
6. Игровое задание «Кто какой предмет выкладывал?» (лист 26, рис.4).
7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Занятие 27.

Количество и счет: число 20, решение примеров, задачи. Логическая задача: установление связей и зависимостей.

1. «Знакомимся с образованием числа 20. (лист 27, рис.1).
2. «Пишем число 20» (лист 27, рис.2).
3. «Решаем примеры» (лист 27, рис.3).
4. Физкультминутка.
5. «Решаем задачу» (лист 27, рис.4).
6. Логическая задача «Закрась правильно» (лист27, рис.5).
7. Логическая задача «Дорисуй недостающую фигуру» (лист 27, рис.6).
8. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Апрель

Занятие 28.

Количество и счет: решение арифметической задачи; решение примеров. Величина: измерение линейкой. Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги; работа в тетради в клетку. Логическая задача: установление связей и зависимостей.

1. Задача «Сколько цветов на столе?» (лист 28, рис.1).
2. Игровое упражнение «Где чей домик?» (лист 28, рис.2).
3. «Закрась правильно» (лист 28, рис.3).
4. Физкультминутка.
5. Логическая задача «В каком домике живет мальчик?» (лист 28, рис.4).
6. Слуховой диктант (лист 28, рис.5).
7. Упражнение «Дорисуй узор» (лист 28, рис.6).
8. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Занятие 29.

Количество и счет: знаки +, -; математические загадки; соотнесение количества предметов с цифрой. Величина: измерение линейкой. Ориентировка во времени: определение времени на часах.

1. «Помоги собачкам правильно писать знаки» (лист 29, рис.1).
2. «Измерь правильно» (лист 29, рис.2).
3. Загадка (лист 29, рис.3).
4. Физкультминутка.
5. Игровое упражнение «Соедини правильно» (лист 29, рис. 4).
6. Игровое упражнение «Обведи нужную цифру» (лист 29, рис.5).
7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Занятие 30.

Количество и счет: соотнесение количества предметов с числом; решение примеров. Геометрические фигуры: квадрат, треугольник, прямоугольник. Ориентировка во времени: дни недели.

1. «Сосчитай и дорисуй» (лист 30, рис.1).
2. «Дорисуй правильно» (лист 30, рис.2).
3. Физкультминутка.
4. Игровое упражнение «Кто какой пример решил?» (лист 30, рис.3).
5. «Рисуем бабочку» (лист 30, рис.4).

6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Занятие 31.

Количество и счет: соответствие между количеством предметов и цифрой.
Ориентировка в пространстве: ориентировка по отношению к другому лицу.
Логическая задача: установление связей и зависимостей.

1. «Сосчитай и дорисуй» (лист 31, рис.1).
2. «Нарисуй правильно» (лист 31, рис.2).
3. Логическая задача «Закрась предмет» (лист 31, рис.3).
4. Физкультминутка «Клен».
5. «Сосчитай и дорисуй» (лист 31, рис.4).
6. Игровое упражнение «Дорисуй колечки» (лист 31, рис.5).
7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Май

Занятие 32.

Количество и счет: задачи-шутки; решение примеров, математические загадки.
Ориентировка во времени: весенние месяцы.

1. «Загадки-шутки»
2. «Отгадай загадки» (лист 32, рис.1).
3. «Напиши правильно»(лист 32, рис. 2).
4. Физкультминутка.
5. «Отгадай математические загадки».

Занятие 33.

ПОВТОРЕНИЕ. МОНИТОРИНГ.

Количество и счет: решение арифметических задач, решение примеров.
Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги. Геометрические фигуры: треугольник, квадрат, прямоугольник.

1. «Графический диктант» «Реши задачу»,
2. Упражнение «Образование чисел 15-20»
3. Физкультминутка.
4. Игровое упражнение «Соедини правильно»
5. Задание «Измерь, сравни и запиши».
6. Упражнение «Дорисуй фигуру».

Занятие 34.

Количество и счет: числа от 10 до 15, решение примеров. Геометрические фигуры: Элементы треугольника (вершины, стороны, углы). Ориентировка во времени: дни недели. Количество и счет: числа от 15 до 20. Величина: измерение линейкой.
Логическая задача: установление связей и зависимостей.

1. Упражнение «Вставь пропущенное число».
2. Задание «Найди ошибку».
3. «Пишем числа 14 и 15».
4. Физкультминутка.
5. «Рисуем треугольники».

3.2.Календарный учебный график

Возрастная группа	6-7 лет
Количество возрастных групп в каждой параллели	1
Начало учебного года	11 сентября 2024 г.
Окончание учебного года	31 мая 2025г.
Продолжительность учебного года, всего, в том числе:	34 недели
I полугодие	17 недель
II полугодие	17 недель
Объем недельной образовательной нагрузки по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе	30 минут
В I - ую половину дня	----
Во II - ую половину дня	30 минут
Сроки проведения мониторинга	11.09.24-19.09.24 20.12.24-24.12.24 16.05.25 - 20.05.25
Официальные праздничные и выходные дни	4 -6 Ноября – День народного единства; 31 декабря - 9 января – Новогодние каникулы и Рождество Христово; 23 февраля – День защитника Отечества; 5- 8 марта - Международный женский день; 30 апреля - 3 мая – Праздник Весны и Труда; 7-10 мая – День Победы.

4. Оценочные и методические материалы

Уровень развития детей определяется на основе наблюдения за деятельностью детей на занятиях, бесед с детьми.

Цель обследования: выявление уровня освоения программы ребенком.

Метод обследования: Педагог использует наблюдение за детьми в процессе учебной деятельности, в условиях выполнения обычных и специально подобранных заданий.

Результаты обследования заносятся в диагностические карты, в которых оценивает ребенка по уровневой системе. Результаты суммируются, выводятся в диаграммы.

Высокий уровень - технические навыки сформированы, точность выполнения заданий.

Средний уровень - при выполнении задания ребенок делает задания самостоятельно, иногда прибегает к помощи взрослого.

Низкий уровень - ребенок испытывает трудности при выполнении задания, учебные навыки не сформированы, не проявляет самостоятельности при работе.

По окончании диагностики педагог делает вывод, и намечает для себя перспективы на будущее.

Диагностическая карта (приложение)

№	Ф.И	Количество и счет		Величина		Геометрические фигуры		Ориентир .во времени		Ориентир. в пространстве		Логические задачи	
		Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
		В.высокий С.средний Н.низкий											

5. Список используемой литературы

- Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет: Методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до 20». – 4-е изд.,-М.: ТЦ Сфера, 2017.
- Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников.-2-е изд.-М.: ТЦ Сфера, 2016.
- Колесникова Е.В. «Я считаю до 20. Рабочая тетрадь для выполнения заданий по книге «Математика 6 – 7 лет». – М.:ТЦ Сфера2012. – 64с.,

6.Результативность программы

Отзывы детей, родителей, педагогов. Копии грамот, дипломов