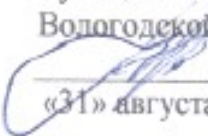


бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Сокольского муниципального округа
«Детский сад общеразвивающего вида № 24 «Дюймовочка»

СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления
образования Сокольского
муниципального округа
Вологодской области

 Е.В. Дресвянкина
«31» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Управляющим советом
БДОУ СМО «Детский сад № 24»
«31» августа 2023 г.

ПРИНЯТО

решением Педагогического
совета БДОУ СМО «Детский сад
№ 24»

Протокол № 1 от 31.08.2023

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий
БДОУ СМО «Детский сад № 24»



М.В. Макарова

Приказ от «31» августа № 57-о/д

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

бюджетного дошкольного образовательного учреждения

Сокольского муниципального округа

«Детский сад общеразвивающего вида № 24 «Дюймовочка»

на 2023-2028 год

г. Сокол, 2023

Наименование программы	Программы развития образования бюджетного дошкольного образовательного учреждения Сокольского муниципального округа «Детский сад общеразвивающего вида № 24 «Дюймовочка»
Ответственный исполнитель программы	Дошкольное образовательное учреждение
Назначение программы	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы ДООУ за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов. Программа развития отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Программа развития определяет специфику организации образовательного процесса с учетом федеральных государственных образовательных стандартов к дошкольному уровню образования, Федеральной образовательной программы дошкольного образования, разработана индивидуально для БДОУ СМО «Детский сад № 24» учитывает потребности воспитанников, их родителей, общественности и социума. Программа обеспечивает воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами; – создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее–ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины; – создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

Цель	Совершенствование системы интегративного образования в соответствии с ФГОС и ФОП ДО, реализующего право каждого ребенка, на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.
Задачи	1. Совершенствовать систему здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников; Привести в соответствие с ФГОС ДО и ФОП ДО нормативно-правовой, материально - технический, финансовый, кадровый, мотивационный компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса; Разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение молодых педагогов в инновационную деятельность; Создать условия для повышения квалификации педагогов в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО; Обеспечить обновление предметно-развивающей среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности в соответствии с ФОП ДО; Развивать систему управления на основе включения родителей в управленческий процесс; Разработать механизмы оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития. Совершенствовать материально-технической базы учреждения.
Целевые индикаторы и показатели программы	Доля обучающихся по ФГОС ДО и ФОП ДО; Доля педагогов имеющих профессиональное образование, квалификационную категорию, прошедших своевременную курсовую переподготовку; Доля родителей удовлетворенных работой учреждения; Количество предписаний надзорных органов
Основания для разработки программы	Конвенция о правах ребенка. Конституция РФ. (Статья 67.1 Конституции Российской Федерации, согласно которой важнейшим приоритетом государственной политики Российской Федерации являются дети (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020); Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» – Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; – Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; – Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г.

№ 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599, с изменениями от 01.12.2022 № 1048);

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

- Санитарные правила СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 (зарегистрировано в Минюсте России 29 января 2021

	г., регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года.
Проблема	Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, становление открытой, гибкой и доступной системы образования в соответствии с ФОП ДО. Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления. Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий в соответствии с ФОП ДО. Износ материально- технического состояния здания и благоустройства территории
Сроки реализации программы	Программа реализуется в период с 2023 по 2028 гг.
Авторы	Макарова Мария Владимировна, заведующий Уханова Екатерина Леонидовна, старший воспитатель Маямсина Светлана Николаевна, воспитатель
Участники реализации программы	Коллектив работников БДОУ СМО «Детский сад № 24», привлеченные партнеры: родительская общественность, социум, взаимодействие и сотрудничество с другими образовательными учреждениями.
Основные принципы разработки:	Направленность программы на реализацию задач поэтапной организации образовательного пространства учреждения в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО; Соответствие целей, задач, этапов, мероприятий и механизмов реализации программы концептуальным и нормативным основаниям модернизации современного образования и дошкольного образования, в частности ФГОС ДО и ФОП ДО; Рамочный подход к разработке программы, предполагающий определение целей, целевых показателей и базовых программных мероприятий, которые будут при необходимости конкретизированы и дополнены по результатам анализа реализации каждого этапа программы, а также при ежегодном определении структуры и объема финансирования мероприятий программы; Проектный характер, обеспечивающий единство, целостность и преемственность образовательного пространства в рамках отдельного учреждения, муниципалитета и региона, в целом, позволяющий учесть противоречия и недостатки существующей системы образования, выделить в ней управляющие и диагностирующие механизмы и определить условия оптимального функционирования воспитательно-образовательного процесса образовательного учреждения; открытость при взаимодействии учреждения с социумом.

Этапы реализации программы:	1 этап: аналитико-прогностический - 2023 г. Анализ комплекса условий, имеющихся в БДОУ СМО «Детский сад № 24» в рамках реализации ФОП ДО, выявление проблемных зон и «точек развития». Разработка целевых проектов. 2 этап: деятельностный - 2024-2027 гг. Формирование и апробирование целевых проектов, обеспечивающих новое содержание и качество дошкольного образования в соответствии с ФОП ДО. Разработка методического обеспечения, содержания вариативной части и мониторингового блока ОП ДО БДОУ СМО «Детский сад № 24» соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО; Повышение педагогической компетентности для повышения качества образования в соответствии с ФОП ДО; «Развитие предметно-развивающей среды и материально - технической базы в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, способствующей самореализации детей в разных видах деятельности, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ; Построение непрерывного образовательного процесса в системе сетевого взаимодействия «детский сад – школа – культурные и социальные институты» в качестве механизмов перехода к новому состоянию дошкольного образовательного учреждения. 3 этап: рефлексивный - 2028 г. Провести анализ результатов реализации Программы развития, оценка эффективности. Реализация методического сопровождения, внедрение и совершенствование профессионального стандарта педагога. Внедрение и распространение перспективного опыта.
Ожидаемые результаты реализации программы:	Функционирование ДОУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности; Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО; Улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования, в том числе обучение; Обеспечение качественной подготовки детей к обучению в школе; положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей, приобщение дошкольников к ЗОЖ; Доступность и качество системы дополнительного образования; расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями микрорайона и города в рамках сетевого взаимодействия; Мотивация родителей к взаимодействию с ДОУ, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников; Увеличение степени удовлетворенности родительской общественности услугами дошкольных учреждений; Создание современной развивающей предметно- пространственной среды, способствующей развитию личности ребенка;

	Рост профессиональной компетенции и культуры педагогов; Создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования; Повышение качества предоставляемых образовательных дополнительных услуг. Повышение квалификации педагогов. - Повышение рейтинга дошкольного образовательного учреждения через создание имиджа ДООУ
--	--

Пояснительная записка

В последние десятилетия в обществе произошли коренные изменения, серьезно повлиявшие на проблемы обучения, воспитания и управления развитием образовательного учреждения. В настоящий период произошли большие изменения нормативно-правовых, административных, экономических условий, которые нацеливают на модернизацию всех звеньев дошкольного образования. Система образования всегда мобильно реагировала на задачи, поставленные новым этапом исторического развития России. Нынешние ориентиры модернизации системы российского образования - доступность, качество, эффективность - предъявляют повышенные требования к дошкольным учреждениям.

Организация развития системы дошкольного образования возможна лишь при освоении инноваций, способствующих качественным изменениям деятельности дошкольных образовательных учреждений и выражающиеся в их переходе на качественно новый этап - режим развития.

Современная ситуация в образовании выдвигает требования к непрерывности, прогрессивности и адаптивности образовательного процесса и профессиональной мобильности специалистов, которые его осуществляют. Это обусловлено необходимостью решать одновременно управленческие, финансово-организационные, социально-педагогические, методические и другие задачи, стоящие перед образовательным учреждением. Перспективы и стратегия деятельности образовательного учреждения находят отражение в программе развития, понимаемой как стратегический документ, определяющий систему текущих и перспективных действий и отношений, ориентированных на решение масштабных, сложных проблем образовательной среды конкретного образовательного учреждения.

Для полноценного развития образовательного учреждения необходимо построить проект его деятельности на ближайшую перспективу, учитывающий модель дошкольного образовательного учреждения и механизм поэтапного преобразования ее составляющих. Проектирование в образовании – идеальное представление («продумывание») и практическое воплощение того, что возможно, и того, что должно быть, структурирование и оформление его содержания по известному алгоритму деятельности.

Программа развития БДОУ СМО «Детский сад № 24» - документ, разработанный с учетом государственного заказа и исходного состояния учреждения, содержащий систему мероприятий, направленных на достижение поставленных целей, средством интеграции и мобилизации педагогического коллектива.

Данная Программа развития, способствуя формированию современного образовательного пространства БДОУ СМО «Детский сад № 24» не только

определяет основные задачи образовательного учреждения на данном этапе, но и поможет выстроить концепцию развития, разработать проблемные направления на будущее.

Авторы Программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

Исполнителями Программы развития являются участники образовательного процесса БДОУ СМО «Детский сад № 24». Координация и контроль возлагается на заведующего и педагогический совет учреждения.

Информационно-аналитическая справка о БДОУ СМО «Детский сад № 24»
Полное юридическое название: бюджетное дошкольное образовательное учреждение Сокольского муниципального округа «Детский сад общеразвивающего вида №24 «Дюймовочка»

Сокращенное наименование: БДОУ СМО «Детский сад № 24»

Адрес: 162130, г. Сокол, ул. Советская, 59а

Телефон/факс: (881733) 2-38-87

Электронная почта: sokolsad24@yandex.ru

Официальный сайт: <https://d3519120.gosuslugi.ru>

Тип ОУ: «дошкольное образовательное учреждение»

Вид: «детский сад общеразвивающего вида»

Категория: «вторая»

Учредитель: Управление образования Сокольского муниципального округа Вологодской области.

Статус юридического лица: БДОУ СМО «Детский сад № 24» имеет с 1986 года, является бюджетным учреждением.

Режим работы: ДОУ – пятидневная рабочая неделя; общая продолжительность рабочего дня групп 12 часов (с 7.00 до 19.00 часов); выходные дни: суббота, воскресенье и нерабочие праздничные дни, установленные действующим законодательством Российской Федерации. Режим работы учреждения устанавливается Учредителем.

Правила приема: В детский сад принимаются дети по направлениям Управления образования Сокольского муниципального округа Вологодской области.

В учреждение принимаются дети с 2 месяцев до 7 лет на основании медицинского заключения. Зачисление воспитанников производится приказом заведующего ДОУ.

Местонахождение и социальное окружение:

Дошкольное учреждение находится в центральной части города Сокола. Ближайшее социальное окружение детского сада – БОУ СМО СОШ №1, стадион школы, магазины «Мастер», «Золотая рыбка», Сокольский краеведческий музей, БДОУ СМО «Детский сад № 20», БДОУ СМО «Детский сад № 5», «Киномир».

Это создаёт благоприятные возможности для обогащения познавательной деятельности детей, установления тесного сотрудничества со школой, как последующей ступенью обучения, расширением спектра возможностей по осуществлению сотрудничества с общественными организациями, что ведет к повышению спроса со стороны населения на предоставление мест в детском саду.

Проектная мощность учреждения:

Детский сад представляет собой типовое двухэтажное, панельное здание постройки 1986 года.

Имеются все виды благоустройства: канализация, горячее и холодное водоснабжение.

Группы раннего возраста располагаются на первом этаже, имеют отдельный вход. Каждое групповое помещение состоит из: приемной, оборудованной детскими раздевальными шкафчиками, умывальной комнаты с раковинами и унитазами (раздельными для мальчиков и девочек в старшем дошкольном возрасте) и игровой.

В ДОУ созданы условия для комфортного пребывания, физического и интеллектуального развития воспитанников. Имеются музыкальный зал, кабинет для дополнительного образования.

Групповые помещения оснащены игровым оборудованием, пособиями развивающего характера, обновленная детская и игровая мебель.

В ДОУ имеется медицинский блок, состоящий из кабинета врача и процедурного кабинета. Имеются лампы Соллюкс, кварцевые лампы, ингаляторы и другое медицинское оборудование.

Территория детского сада имеет металлическое ограждение высотой 2 метра, оборудована необходимыми постройками для игр детей: беседки, песочницы, оборудование для развития основных видов движений. Имеется спортивная площадка, прогулочные веранды на каждую возрастную группу, огород и цветник. Активное участие в оснащении предметно-развивающей среды принимают родители воспитанников ДОУ.

В ДОУ обеспечена безопасность жизни и здоровья детей. Организовано дежурное администрирование. В группах имеются запасные выходы на случай возникновения экстренных ситуаций. В ДОУ установлена пожарная сигнализация, тревожная кнопка, соединенная с пунктом вневедомственной охраны. Установлены 2 двери с домофоном.

Для осуществления образовательного процесса в ДОУ имеется: ноутбук, мультимедийный проектор, экран переносной, 4 компьютера, музыкальный центр, фортепиано, различный дидактический, наглядный и раздаточный материал.

Т.о., в ДОО создаются благоприятные условия для воспитания и развития детей, но материально-техническая база детского сада требует постоянного пополнения, обновления и развития.

Группы формируются по возрастному принципу. Фактическая наполняемость групп колеблется от 18 до 25 человек.

Сведения о количестве групп и контингенте детей в БДОУ СМО «Детский сад № 24»

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
От 2 до 3 лет	Общеразвивающая	2	44
От 3 до 4 лет	Общеразвивающая	1	18
От 4 до 5 лет	Общеразвивающая	1	20
От 5 до 6 лет	Общеразвивающая	1	19
От 6 до 7 лет	Общеразвивающая	1	20

Семьи обучающихся в БДОУ СМО Детский сад 24 представлены следующими характеристиками:

Количество воспитанников всего: 121 чел

в том числе:

Количество мальчиков: 66 чел
Количество девочек: 55 чел
Количество полных семей: 82 чел
Количество неполных семей: 39 чел
Количество семей с 1 ребенком: 42 чел
Количество семей с 2 детьми: 50 чел
Количество многодетных семей: 29 чел
Фактическая посещаемость детей составляет в среднем 61%

Медицинское обслуживание в БДОУ СМО «Детский сад № 24» осуществляется медсестрой и врачом-педиатром БУЗ - ВО Сокольская ЦРБ

Развивающая среда: Для обеспечения развития детей в ДОО созданы следующие условия:

- имеются отдельные спальные комнаты во всех группах детского сада;
- музыкальный зал;
- кабинет для платных образовательных услуг;
- медицинский кабинет, прививочный кабинет;
- пищеблок;
- методический кабинет;
- уличная спортивная площадка;
- площадка по ПДД

Предметно – развивающая среда групповых помещений организована в соответствии с требованиями программы «Мир открытий», соответствует методическим требованиям, образовательной программе, и потребностям детей каждого возраста, не противоречит санитарным нормам ДОО. Соблюдены основные принципы: дистанции и позиции при взаимодействии, активности, самостоятельности и творчества, стабильности, динамичности. Педагоги придают среде обучающий характер, а также сходство с домашней обстановкой. Учитываются безопасность, эстетическая привлекательность, удобство в использовании, развивающий характер, доступность.

Все помещения оснащены необходимым оборудованием. В каждой группе созданы условия для воспитания и развития детей во всех видах деятельности: художественно – продуктивной, игровой, конструктивной, двигательной. Расположение игр, игрушек, мебели удобно для детей. Оборудование подобрано соответственно возрасту детей. В групповых комнатах оборудованы центры активности: физкультурный, игровой, по изобразительности, книжный, математический, природы и опытно-экспериментальной деятельности, уединения, мини-музеи.

Детский сад укомплектован кадрами. В штатное расписание ДОО включены руководители, специалисты, обслуживающий персонал.

Характеристика педагогических кадров

(по состоянию на 31 декабря 2022 г.)

В ДОО работает опытный квалифицированный, стабильный коллектив.

Уровень образования педагогов

Высшее	Средне- профессиональное	Заочное обучение в педагогическом ВУЗе
3	11	1

Стаж педагогической работы

От 0 до 3 лет	От 3 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 11 до 15 лет	От 16 до 20 лет	Свыше 20 лет
1	1	0	2	2	8

Уровень квалификации педагогов

Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Без категории
7	7	0

Методическая работа с кадрами строится с учетом современных требований и на основе личностно-ориентированного подхода и диагностики деятельности педагогов. Успешной реализации намеченных планов работы способствуют разнообразные методические формы работы с кадрами: педсоветы, теоретические и практические семинары, деловые игры, дискуссии, презентации групп по проблемам, выставки, смотры-конкурсы, дни открытых дверей, творческие отчеты, круглые столы, педагогические ярмарки. За последние три года глубоко и основательно изучена проблема охраны, укрепления и сохранения физического и психического здоровья детей, а также реализация ФГОС ДО и ФОП ДО, что подтолкнуло к поиску и освоению новых программ и технологий.

Социальный заказ. Дошкольное образовательное учреждение в соответствии муниципальным заданием, Уставом обеспечивает выполнение Федерального государственного стандарта дошкольного уровня образования по всем направлениям развития ребенка.

Сотрудничество с семьями воспитанников. Педагогический коллектив осуществляет работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей.

Пространство развития дошкольного образовательного учреждения (ДОУ) состоит из трех взаимосвязанных пространств развития его субъектов: воспитателей, родителей, детей. Основной структурной единицей в процессе развития ДОУ выступает взаимодействие участников образовательного процесса в системе «педагог — ребенок — родитель». Посредством описания специфики функционирования данной системы мы приходим к пониманию направленности и назначения выделенных пространств развития всех субъектов: родители формируют социальный заказ на уровне общественной потребности, воспитатели являются непосредственными реализаторами образовательных услуг на уровне государства, дети выступают как потребители оказываемых ДОУ образовательных услуг по обучению, воспитанию, развитию личности.

Новое содержание образования требует новых методик, новых форм организации образовательно-воспитательного процесса и, как следствие, иное кадровое, научно-методическое, финансовое, нормативно-правовое, временное обеспечение и иное управление. Это нужно для подготовки новой модели выпускника, подготовленного к обучению в школе, для жизни в обществе. В этом есть цель развития ДОУ.

Формы работы с родителями:

- Родительские собрания
- Семейный клуб
- Мастер-классы, семинары-практикумы
- Смотры-конкурсы

- Тематические консультации
- Совместные досуги и развлечения
- Дни открытых дверей
- Индивидуальные и групповые тематические беседы
- Оформление стендовой и наглядной информации для родителей
- Организация фотовыставок и видеомонтажей
- Сайт детского сада и группы
- Презентация опыта семейного воспитания
- Организация семейных проектов
- Круглый стол
- Выставки семейных реликвий
- Проектная деятельность
- Организация совместных экскурсий и прогулок
- Выпуск семейных газет и плакатов
- Выдача брошюр, листовок, буклетов
- Участие родителей в театрализованных представлениях и праздниках в качестве героев
- Акции

Основные направления детского сада в работе с макросоциумом:

Вовлечение родителей в единое образовательное пространство детского сада

Реализация идей социального партнерства;

Совместное участие в муниципальных, городских конкурсах и проектах;

Взаимодействие с учреждениями здравоохранения, с социальными структурами, с учреждениями культуры, с учреждениями дополнительного образования.

Приоритетное направление деятельности ДОО

Расширение спектра дополнительных образовательных и оздоровительных услуг, в том числе платных, с учетом потребности семьи.

Педагоги проводят занятия доп. объединений в соответствии с разработанными программами; Программы разработаны для формирования навыков и умений в конкретной направленности (художественной, социально-педагогической, физкультурно - спортивной); Программы направлены на развитие способных и одаренных в данной области воспитанников и содействовать их творческому развитию; оказывать поддержку детям с особенностями и отклонениями в развитии; организовывать массовые мероприятия (выставка, праздник, концерт и другие). Работа с родителями: открытые мероприятия, творческие выставки, участие детей в конкурсах разного уровня.

Для занятий по доп. объединениям организован кабинет. В нем удобно расположены: столы, стулья, магнитная доска, демонстрационный материал.

Формы организации физического воспитания в ДОО разнообразны: утренняя гимнастика, программные физкультурные занятия, гимнастика после сна, разнообразные подвижные игры в течение дня, спортивные праздники и развлечения, физкультминутки на занятиях, Дни здоровья, прогулки, индивидуальная работа по

физическому воспитанию. В течение учебного года организуются спортивные праздники и развлечения с участием родителей.

В каждой группе имеется паспорт здоровья. Активно ведется работа по пропаганде здорового образа жизни семьи, санитарному просвещению родителей, по воспитанию у детей осознанной привычки к ЗОЖ.

Концепция Программы развития ДОО.

Основной целью Программы развития является создание в Учреждении системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное дошкольное образование. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательной деятельности по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития Учреждения направлена на сохранение позитивных достижений ДОО. Внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющих ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и ДОО.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОО, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

- Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым.
- Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими.
- Информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации.
- Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки).
- Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам.
- Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для ДОО напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание

оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности БДОУ СМО «Детский № 24» служат:

- Качество и доступность образования
- Сотрудничество

Ведущие концептуальные подходы

Образ будущего ДООУ - это Учреждение, где ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, возможностями и способностями. Педагоги развивают свои профессиональные и личностные качества; руководитель обеспечивает успех деятельности детей и педагогов; коллектив работает в творческом поисковом режиме, основываясь на гуманных отношениях партнерского сотрудничества.

Основной структурной единицей в процессе развития ДООУ выступает взаимодействие участников образовательных отношений в системе «педагог-ребенок- родитель».

- Родители формируют социальный заказ на уровне общественной потребности;
- Воспитатели являются непосредственным реализаторами образовательных услуг на уровне государства;
- Дети выступают как потребители оказываемых ДООУ услуг по обучению и воспитанию, развитию личности.

Для того чтобы педагоги могли эффективно осуществлять взаимодействие с семьей, необходимо повышение их правовой и психолого-педагогической культуры, формирование гуманистических взглядов на процесс образования, а также профессиональные умения контактировать с родителями.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДООУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

Миссия и ценности БДОУ СМО «Детский сад № 24»

Миссия детского сада заключается в объединении усилий ДООУ и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность в современном обществе и будущем. Важнейшим фактором, содействия формированию значимых социальных и духовных качеств здоровой личности ребенка является создание единого развивающего пространства «семья – образовательное учреждение». Это понятие в наши дни стало общеупотребительным. Однако каждому педагогу необходимо уточнить, каковы его основные признаки и условия его создания. Для этого педагог должен быть компетентен в вопросах изучения семьи, установления контактов и налаживания взаимодействия с родителями, обладать прогностическими, проектировочными, коммуникативными умениями. Эти знания и умения не даются педагогу изначально, а постепенно формируются и совершенствуются в процессе работы по специальности, повышения квалификации или путем самообразования и обмена опытом.

Педагогический коллектив БДОУ СМО «Детский сад № 24» вовлекая семью в процесс образования и развития детей, сохранения и укрепления их здоровья, базируется на следующих основополагающих идеях:

- Родители являются первыми педагогами своих детей, поэтому работа с семьей должна выстраиваться с учётом ее индивидуальности.
- ДОУ – инициатор просвещения семьи, вовлечения ее в процесс взаимообогащающего сотрудничества, помощник, добрый советчик и мягкий корректив для семьи в вопросах умственного, физического, социального и психологического развития детей.
- Родители осознанно принимают миссию учреждения и готовы к участию в жизни группы и ДОУ.
- Все участники проекта инициативны в создании и освоении развивающей среды ДОУ.
- Деятельность учреждения в режиме обновления содержания направлена на реализацию принципов ФГОС ДО и, освоение содержания ФОП ДО с использованием современных парциальных программ и технологий и организационных форм.
- Педагоги и родители обеспечивают комплексный и преемственный подход в осуществлении задач образования детей на всех возрастных этапах развития.

К ценностям нашего детского сада относятся:

- *Открытость, поддержка и сотрудничество.* Педагоги в ДОУ делятся опытом, информацией, идеями, открыто обсуждают проблемы и находят вместе решения, их действия корректны и носят поддерживающий характер. Педагоги и родители открыто делятся информацией, обсуждают проблемы, соблюдая конфиденциальность. Комментарии педагогов корректны и носят оптимистичный, позитивный характер. Для ДОУ характерен постоянный поиск партнеров и выстраивание профессиональных взаимовыгодных связей. Мы стремимся открыто обсуждать профессиональные проблемы и оказывать поддержку и помощь в их решении.
- *Инновационность.* Педагоги стремятся узнавать и осваивать новые, современные технологии уместно, деликатно, квалифицированно их интегрировать в жизнедеятельность ДОУ.
- *Индивидуализация.* Каждый участник образовательного процесса в нашем ДОУ рассматривается как уникальная, неповторимая, своеобразная личность со своими особенностями, возможностями и интересами, поэтому мы стремимся создавать условия для раскрытия потенциала и индивидуальных особенностей каждой личности.
- *Преемственность.* Цели, задачи, содержание стиль взаимоотношения с ребенком согласуются между педагогами на всех возрастных ступенях образования и между педагогами и специалистами ДОУ. Традиции и стили семейного и общественного воспитания являются для нас равноценными и уникальный опыт каждой из сторон используется для обогащения практики воспитания в семье и ДОУ.

между педагогами и родителями.

- *Мобильность, гибкость* – мы готовы изменять и совершенствовать педагогическую практику, соответствовать потребностям и интересам семей, расширять перечень образовательных услуг.
- *Здоровьесбережение.* Здоровье мы понимаем как гармонию психического, физического и эмоционального состояния человека. Мы стремимся, чтобы здоровый

образ жизни стал стилем жизни каждого участника образовательного процесса. Это обеспечивается здоровьесберегающими технологиями, разработкой и реализацией программ и проектов.

- Профессионализм и высокое качество образовательных услуг. Педагоги нашего ДОО стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах.

Характеристика основных мероприятий программы.

Для достижения цели и решения задач программы необходимо реализовать ряд основных мероприятий.

Основное мероприятие «Организация предоставления качественного общедоступного дошкольного образования в дошкольном образовательном учреждении в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО».

Цель мероприятия: обеспечение соответствия образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения требованиям федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования и федеральной образовательной программе дошкольного образования, повышение качества образовательных услуг.

В рамках мероприятия обеспечивается качественное внедрение ФГОС ДО и ФОП ДО в образовательный процесс дошкольного образовательного учреждения; увеличение численности дошкольников, обучающихся по образовательным программам дошкольного образования, соответствующим требованиям стандартов дошкольного образования.

Основное мероприятие «Повышение профессиональной компетентности педагогов и совершенствование качества работы в рамках реализации ФГОС и ФОП дошкольного образования.

Целью мероприятия является увеличение процента участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, обучения на курсах повышения квалификации, увеличение количества педагогов имеющих первую и высшую квалификационную категорию.

В рамках мероприятия оказывается методическая помощь в повышении профессиональной компетенции педагогических работников детского сада и мониторинг качества работы в рамках реализации ФГОС и ФОП дошкольного образования.

Основное мероприятие – «Оказание содействия родителям (законным представителям) детей, посещающих дошкольные образовательные учреждения, реализующие образовательную программу дошкольного образования, в соответствии с ФОП ДО».

Целью мероприятия является увеличение степени удовлетворенности родительской общественности услугами дошкольного учреждения.

В рамках мероприятия предусматривается формирование компетенций родителей в развитии и воспитании детей, получение ими знаний основ дошкольной педагогики и детской психологии; совершенствование механизмов вовлеченности родителей в образовательный процесс, общественного участия в мероприятиях образовательного учреждения.

Основное мероприятие «Укрепление материально-технической базы дошкольного учреждения».

Целью мероприятия является поддержание материально – технического состояния зданий и территории учреждения. Приобретение нового современного оборудования для функционирования учреждения.

В рамках мероприятия предусматривается проведение косметического ремонта учреждения.

Этапы реализации Программы развитие

1 этап: аналитико-прогностический – 2023 г.

Цель: создание стартовых условий для реализации программы развития.

- о Информационно аналитическая деятельность по направлениям работы БДОУ.
- о Анализ актуального состояния материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, методического и дидактического обеспечения образовательного процесса.
- о Анализ профессиональных возможностей педагогического коллектива.
- о Анализ работы с семьёй, выявление образовательных запросов.
- о Разработка нормативной правовой документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития.
- о Создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий.

Мероприятия	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	Ответственный
Проведение качественного анализа материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды.	X				Заведующий, ст.воспитатель, документовед
Анализ профессиональных возможностей педагогического коллектива, выявление резерва	X				Ст. воспитатель
Исследование климата в педагогическом и детском коллективах для определения уровня психологической комфортности.	X				Ст. воспитатель
Проведение управленческих мероприятий совместно с органами общественного управления, выявление направлений развития, пути достижения целей.	X				Заведующий Ст. воспитатель
Обновление образовательной программы в соответствии с актуальным состоянием образовательного процесса, внедрением новых педагогических технологий.	X				Заведующий Ст. воспитатель

2 этап: деятельностный - 2024-2027 гг.

Цель: обеспечение реализации Программы развития.

- о Улучшение оснащения и материально-технической базы ДОУ, создание условий для реализации ФГОС ДО и ФОП ДО.
- о Обеспечение физического и психического развития детей
- о Совершенствование работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников.
- о Повышение качества дошкольного образования. Обновление содержания образовательного процесса, с использованием инновационных программ и современных педагогических технологий в соответствии с ФОП ДО.
- о Совершенствование системы мониторинга промежуточных и итоговых результатов освоения ФОП ДО детьми.
- о Совершенствование системы работы ДОУ с семьей по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста.
- о Построение непрерывного образовательного процесса в системе сетевого взаимодействия «детский сад - школа – культурные и социальные институты» в качестве механизмов перехода к новому состоянию дошкольного образовательного учреждения.

**Блок «Организация предоставления качественного
дошкольного образования в ДОУ»**

Мероприятия	2023- 2024	2024 - 2025	2025- 2026	2026- 2027	Ответственный
Разработка нормативно-методической базы и экспертно-аналитическое сопровождение ее внедрения. Реализация ФГОС ДО и ФОП ДО	X	X	X		Заведующий, ст.воспитатель, документовед
Внедрение моделей внутриорганизационных систем оценки качества образования	X				Заведующий, ст.воспитатель

Блок «Кадровый потенциал»

Цель: Создание условий для профессионального роста и развития педагогических работников.

Задачи:

1. Освоить современные педагогические и воспитательные технологии и методики через профессиональное обучение, курсы повышения квалификации, вебинары и пр.
2. Обобщить опыт лучших практик педагогических работников.
3. Совершенствовать систему стимулирования деятельности педагогических работников в ДОУ.
4. Поддерживать положительный имидж ДОУ.

Мероприятия	2023- 2024	2024 - 2025	2025- 2026	2026- 2027	Ответственный
Мониторинг профессиональной компетентности для выявления актуального уровня и определения возможных индивидуальных путей совершенствования	X		X		Старший воспитатель
Совершенствование системы непрерывного образования для повышения профессиональной компетентности, инновационной культуры, введение инновационных форм повышения профессионального мастерства педагогов	X	X	X	X	Старший воспитатель
Обобщение (демонстрация) опыта работы педагогов на разных уровнях	X	X	X	X	Старший воспитатель
Организация наставничества в ДОУ	X	X	X	X	Старший воспитатель
Сопровождение участия педагогов в профессиональных конкурсах проектах, конференциях и пр.	X	X	X	X	Старший воспитатель
Публикация работ педагогов в профессиональных изданиях и СМИ	X	X	X	X	Старший воспитатель
Профессиональное обучение, переподготовка, получение дополнительного педагогического образования	X	X	X	X	Старший воспитатель
Оказание поддержки и создание мотивации при аттестации педагогических работников	X	X	X	X	Старший воспитатель
Стимулирование педагогов к самообразованию, дистанционному обучению с использованием Интернет-ресурсов, созданию и общению в профессиональных сообществах, в т.ч. в сети Интернет	X	X	X	X	Заведующий, ст. воспитатель

Блок «Доступное дополнительное образование»

Цель: Совершенствование условий для реализации дополнительного образования детей в ДООУ.

Задачи:

1. Повышать квалификацию педагогов для реализации дополнительного образования детей в ДООУ.
2. Создать современную материально-техническую базу для реализации дополнительного образования детей в ДООУ.
3. Создать условия для участия детей в конкурсах.

Мероприятия	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	Ответственный
Анкетирование родителей по выявлению социального запроса на дополнительное образование детей в ДООУ.	X		X		Старший воспитатель
Повышение квалификации педагогов по дополнительному образованию	X	X	X	X	Старший воспитатель
Реализация программ дополнительного образования в ДООУ.	X	X	X	X	Педагоги дополнительного образования
Участие детей в конкурсах различного уровня	X	X	X	X	Педагоги дополнительного образования

Блок «Здоровье»

Цель: совершенствование системы здоровьесбережения и здоровьесформирования в ДООУ с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.

Задачи:

1. Создавать условия для осуществления в детском саду пропаганды здорового образа жизни среди воспитанников и их родителей.
2. Совершенствовать подготовку педагогических кадров по вопросам оздоровления и физического развития воспитанников.

Мероприятия	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	Ответственный
Спортивный праздник «День здоровья», Неделя Здоровья	X	X	X	X	Ст. воспитатель
Мастер-классы, вебинары, родительские собрания, конкурсы	X	X	X	X	Педагоги, ст. воспитатель

для родителей по здоровьесберегательным технологиям					
Семинар - практикум для родителей «Здоровый ребенок – счастливая семья»		X		X	Педагоги, ст. воспитатель Педагоги дополнительного образования
Реализация дополнительных образовательных услуг спортивно-оздоровительной направленности	X	X	X	X	Педагоги дополнительного образования
Семинар – практикум для педагогов «Здоровый педагог – здоровые дети»			X		Педагоги, ст. воспитатель Педагоги дополнительного образования
Валеологическое воспитание детей всех возрастных групп	X	X	X	X	Воспитатели групп

«Сотрудничество»

Проблема: Содержание родительских собраний, консультаций недостаточно дифференцировано. При взаимодействии с семьей воспитанника не учитываются возможности и условия конкретных семей, их интересы. Недостаточное количество родителей вовлечено в работу ДОУ.

Цель: Создание единого образовательного пространства «Детский сад – семья», обеспечивающего целостное развитие личности дошкольника через организацию взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников на основе социального партнерства.

Задачи:

1. Создать условия для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом ДОУ в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий.
2. Оказать консультативную помощи семьям, имеющих детей в возрасте от 0 до 7 лет.

Мероприятия	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	Ответственный
Анкетирование родителей	X	X	X	X	Старший воспитатель
День открытых дверей	X	X	X	X	Заведующий
Совместные семейные праздники и развлечения	X	X	X	X	Старший воспитатель, специалисты

Взаимодействие с социальными институтами. Организация совместных мероприятий.	X	X	X	X	Старший воспитатель
Активизация работы сайта и группы в социальных сетях	X	X	X	X	Старший воспитатель

Организационной основой реализации программы в целом и каждого ее этапа будет являться годовой план. Годовой план будет сочетать в себе решение задач для поддержания стабильного функционирования и задач развития ДОУ.

3-й этап: итоговый - 2028г.

Цель: определение эффективности проведенной работы на основе количественного и качественного анализа.

Задачи:

1. Провести анализ результатов реализации Программы развития, оценка эффективности.
2. Представить аналитические материалы на педсовете ДОУ, общем родительском собрании, разместить на сайте ДОУ.
3. Определить проблемы для разработки новой Программы развития.

Прогнозируемый результат Программы развития на 2028 год

Реализация Программы позволит повысить качество и обеспечить условия получения образовательных услуг для всех категорий семей и воспитанников, не зависимо от социального и имущественного статуса, состояния здоровья в условиях:

Для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста (по необходимости составлены индивидуальные образовательные маршруты развития детей);
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право на участие и контроля в работе детского сада.

Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
- дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий (использование новинок педагогической деятельности);
- поддержка инновационной деятельности (обобщение опыта, участие в педагогических мероприятиях).

Для ДОУ:

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников (планирование, контроль, анализ работы);
- развитие сотрудничества с другими социальными системами (СОШ № 1, Сокольский краеведческий музей, детская библиотека, школа искусств, ДДТ)

- будут обновляться, и развиваться материально-технические условия пребывания детей в учреждении в соответствии с современными требованиями.
- повышение рейтинга дошкольного образовательного учреждения через создание имиджа ДООУ

Улучшение материально-технической базы

Мероприятия	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	Ответственный
Проведение капитальных, текущих и косметических ремонтов	X	X	X	X	Старший воспитатель
Приобретение оборудования	X	X	X	X	Заведующий
Благоустройство территории (реализация через проекты)	X	X	X	X	Старший воспитатель, специалисты

Сведения о достижении значений показателей (индикаторов)

N п/п	Показатель (индикатор) (наименование)	Ед. измерения	Значения показателей (индикаторов) программы			Обоснование отклонений значений показателя (индикатора) на конец отчетного года (при наличии)
			год, предш ест- вую- щий отчет ному*	отчетный год		
				план	факт	
1	2	3	4	5	6	7
	Программа					

1	Организация предоставления качественного дошкольного образования в ДОУ Доля обучающихся по ФГОС ДО и ФОП ДО . Доля детей задействованных в проведении внутреннего анализа и оценки качества образования	%	2024	70	70	нет
			2025	80	80	нет
			2026	90	90	нет
			2027	100	100	нет
2	Совершенствовани е кадрового потенциала Доля педагогов имеющих профессиональное образование, квалификационну ю категорию, прошедших своевременную переподготовку	%	2024	100	100 100	Увеличение количества педагогов имеющих высшую квалификацио нную категорию
			2025	100	100	
			2026	100	100	
			2027	100	100	
3	Оказание содействия родителям (законным представителям) детей (Доля родителей удовлетворенных работой учреждения)	%	2024	85	85	Увеличение доли родителей удовлетво-ренных работой дошкольного образовательн ого учреждения
			2025	90	90	
			2026	95	95	
			2027	100	100	
4	Улучшение материально-технической базы учреждения		2024	- Косметический ремонт в группах - Косметический ремонт стен на лестничных пролетах и тамбурах. - Приобретение современной мебели на группы - Промывка и гидравлика		
			2025			

				системы. -Ремонт сантехники в группах - Техническая проверка вентиляционных и дымовых каналов. - Подвоз песка для игровой деятельности на участки. - Обновление игрового оборудования на прогулочных участках
			2026	- приобретение интерактивной доски, игровых обучающих модулей; -Частичное обновление фасада; завхоза, стен в общем коридоре; - Покраска прогулочных участков; -Установка смесителей на технические краны на всех группах; -Установка нового забора на прогулочных площадках; - Обновление построек на участках
			2027	Капитальный ремонт группы 1 младшей. - Оснащение современным оборудованием (интерактивная доска, мультимедийная установка)

Методика расчета значений целевых индикаторов (показателей) программы

Наименование целевого показателя: Уровень заболеваемости воспитанников БДОУ.

Единица измерения: детодни.

Источник информации: количество дней, пропущенных детьми БДОУ по болезни - данные Формы N 85-К (годовая статистическая отчетность о деятельности дошкольных образовательных учреждений); среднегодовая численность детей, посещающих БДОУ, - данные Формы № 85-К (годовая статистическая отчетность о деятельности дошкольных образовательных учреждений).

Расчет показателя: отношение количества дней, пропущенных всеми детьми БДОУ по болезни, к среднегодовой численности всех детей, посещающих БДОУ.

Наименование целевого показателя: Доля детей, обучающихся по федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного общего образования, в общей численности детей.

Единица измерения: проценты.

Источник информации: отчетность образовательных учреждений, подтвержденная документально.

Расчет показателя: доля детей, обучающихся по федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования, в общей численности обучающихся, рассчитывается в % по формуле:

$$Y = \frac{X}{N} \cdot 100\%$$

, где:

X- численность обучающихся по федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования;

N- общая численность обучающихся

Наименование целевого показателя: доля педагогов имеющих профессиональное образование, квалификационную категорию, прошедших курсовую переподготовку.

Единица измерения: проценты.

Источник информации: документы об образовании, свидетельства о курсовой переподготовке, протокола аттестационной комиссии

Расчет показателя: отношение количества педагогов имеющих профессиональное образование, прошедших переподготовку, подтвердивших (получивших) квалификационную категорию, к численности всех педагогов, работающих в БДОУ.

Расчет показателя: рассчитывается в % по формуле:

$$Y = \frac{X}{N} \cdot 100\%$$

, где:

X- численность педагогов по категории, по образованию, по курсовой подготовке;

N- общая численность педагогов

Финансовое обеспечение Программы развития

Ответственный исполнитель, соисполнители	Оценка расходов (тыс. руб.), годы			
	очередно й год	первый год планового периода	второй год планового периода	...
1	2	3	4	5
всего	8454,38	8455,88	8454,38	
бюджет района	2332,40	2333,90	2332,40	
федеральный бюджет				
областной бюджет	6121,98	6121,98	6121,98	
бюджеты поселений района				
государственные внебюджетные фонды				
юридические лица				

Управление Программой развития

Угрозы и риски реализации Программы

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы:

Финансово-экономические риски связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей.

Нормативно-правовые риски связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти.

Организационно-управленческие риски могут быть связаны:

- с недостатками в управлении реализацией Программой;
- с неверно выбранными приоритетами развития.

Конкурентоспособность образовательного учреждения и привлекательность в родительском сообществе в связи с высокими показателями качества образования;

Конкурентоспособность воспитанников и педагогов ДОО в системе конкурсов, олимпиад, конференций и др;

Конкурентоспособность выпускников ДОО в системе общего образования;

В качестве основных конкурентов рассматриваются образовательные учреждения города, реализующие программы дошкольного образования с ОВЗ, учреждения дополнительного образования, реализующие программы дополнительного образования детей.

Наличием системы повышения квалификации.

Социальные риски связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса.

Возможные пути устранения угроз и рисков:

1. Разъяснение идей Программы развития ДООУ.
2. Повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров.
3. Организация мониторинга.
4. Научно-методическое, информационное и экспертно-аналитическое сопровождение.

Организация руководства и контроля в ходе реализации Программы развития

Руководство и контроль в ходе реализации Программы развития осуществляется администрацией ДООУ и представителями родительской общественности.

Система организации контроля выполнения Программы:

- Отражение плана мероприятий контроля в годовом плане ДООУ, в тематике Педагогических советов;
- Публикации на сайте БДООУ СМО «Детский сад № 24», в СМИ;
- Отчет администрации перед Педагогическим советом, общим родительским собранием;
- Участие в экспертизе образовательной деятельности;
- Участие в муниципальных, районных, республиканских семинарах, конференциях.

Контроль выполнения Программы развития:

- общественная экспертиза оценки качества образования ДООУ;
- статистические показатели мониторинга.

Управление и контроль реализации программы развития

Реализация программы развития осуществляется в соответствии с перечнем мероприятий программы с учетом сроков их выполнения.

Управление и контроль за ходом реализации программы осуществляет руководитель образовательной организации ежегодно и учредитель в срок окончания действия программы.

Годовой отчет о ходе реализации программы (далее – годовой отчет) подготавливается ответственным исполнителем.

Годовой отчет содержит:

- а) конкретные результаты реализации программы, достигнутые за отчетный период;
- б) информацию об изменениях, внесенных ответственным исполнителем;
- в) предложения по дальнейшей реализации программы.

При описании конкретных результатов реализации программы, достигнутых за отчетный год, следует привести:

- основные результаты, достигнутые в отчетном году;
- характеристику вклада основных результатов в решение задач и достижение целей программы;

сведения о достижении значений показателей (индикаторов) программы (указываются согласно таблице приложения);

запланированные, но не достигнутые результаты с указанием нереализованных или реализованных не в полной мере мероприятий с указанием причин;

анализ факторов, повлиявших на ход реализации программы;

анализ фактических и вероятных последствий влияния указанных факторов на основные параметры программы.

Описание результатов реализации основных мероприятий программы, реализация которой предусмотрена в отчетном году, включает:

описание результатов реализации основных мероприятий программы в отчетном году;

перечень нереализованных или реализованных частично основных мероприятий программы (из числа предусмотренных к реализации в отчетном году) с указанием причин их не реализации или реализации не в полном объеме;

анализ влияния последствий не реализации основных мероприятий программы на её реализацию.

Заключение

Обобщая сказанное, определим основополагающие требования к развивающемуся дошкольному учреждению. Это детский сад, в котором ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, способностями и возможностями;

Педагог развивает свои профессиональные и личные качества;

Руководитель обеспечивает успех деятельности детей и педагогов;

Коллектив работает в творческом, поисковом режиме;